**Профилактическая работа по раннему выявлению семейного неблагополучия и жестокого обращения с несовершеннолетними.**

*Выполнила: Иванова Ю.Ю.*

*МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка*

**Эпиграф:** *Нравственный облик личности зависит, в конечном счете, от того, из каких источников черпал человек свои радости в годы детства.* ***В.А.Сухомлинский***

Цель:

1. Предупреждение случаев жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних семье и раннее выявление неблагополучия семьи.

Задачи:

1. Предотвратить факты жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними.
2. Оказать социально-психологическую, педагогическую, правовую, медицинскую помощь и поддержку несовершеннолетним, попавшим в ситуацию жестокого обращения.
3. Оказать помощь родителям по формированию устойчивых взглядов на воспитание, отношения в семье, разрешение конфликтов.
4. Создать информационное и методическое руководств для несовершеннолетних, родителей, специалистов по профилактике детского насилия.
5. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.
6. Раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной помощи.

Любая деятельность начинается с изучения исходного состояния, анализа ситуации и проблем, которые ее характеризуют. Без этого невозможно успешно осуществить целеполагание, прогнозирование, планирование и организацию работы. Чтобы своевременно начать работу по ранней профилактике неблагополучия в той или иной семье, нужно, во-первых, выявить эти семьи и их проблемы, а во-вторых, определить очередность их решения в соответствии со степенью актуальности для каждой конкретной семьи.

Именно поэтому каждый учебный год в МБОУ СОШ №8 им. П.А.Щипанова города Кузнецка начинается со знакомства и изучения особенностей каждой поступившей в школу семьи. Вначале это работа со списками первоклассников. Беседы с учителями, которые приняли 1-ый класс. Выявление малообеспеченных, многодетных, опекунских и конечно неблагополучных семей. Чаще всего неблагополучные семьи, которые поступают в школу, уже выявлены в детском саду.

Информация о таких семьях поступает в школу перед учебным годом из детских садов, которые находятся в микрорайоне школы. Социальные педагоги детских садов, своевременно направляют подробную информацию о проблемных, неблагополучных и опекунских семьях. Благодаря этому, семьи ставятся на внутришкольный учет, и с ними планируется профилактическая работа.

В начале учебного года каждый классный руководитель заполняет социальный паспорт класса, в котором отражает все особенности своего классного коллектива. Для того, чтобы качественно заполнить социальный паспорт, классные руководители посещают семьи (особенно вновь прибывших детей, детей, состоящих на учете в школе, а также всех обучающихся при смене классного руководителя и семьи первоклассников), проводят индивидуальные беседы, классные родительские собрания. В результате в конце сентября составляется социальный паспорт школы, в котором имеются как числовые данные, так и списки различных категорий детей. Одновременно пополняется и изменяется банк данных о неблагополучных семьях, детях находящихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в помощи педагогического коллектива. Информация доводится до сведения всего коллектива, а обновленный банк данных получает директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог- психолог.

На каждого трудного подростка и на неблагополучную семью заводится карта, где отражаются особенности семьи, сведения о бытовых условиях, информация о родителях, о ребенке, указываются основные причины неблагополучия в семье, отклонения в поведении и развитии подростка.

В начале учебного года составляется график проведения школьных рейдов по семьям обучающихся. Рейды проводятся ежемесячно, в них принимают участие все классные руководители, социальный педагог.

Посещение семьи – дело сложное, тонкое, исключающее поспешность. Малейшая недоработка - и семья, так остро нуждающаяся в помощи, не сможет раскрыться, рассказать о своих проблемах. Поэтому целью школьных рейдов является не только обследования условий воспитания, но и налаживание контакта с семьей, выяснение возможности оказания помощи. Учителя дают советы родителям, как помочь ребенку выполнить домашнее задание, как устранить проблемы с учебой, социальный педагог информирует о том, какую социальную помощь может оказать школа, куда обратиться за помощью. Выясняем, как организован досуг ребенка, убеждаем в необходимости посещать кружки, секции, объединения.

Школьные рейды фиксируются в актах посещения семей, записывается, кто принимал участие в рейде, какие семьи были посещены. Более подробная информация записывается в карте семьи или обучающегося. Результаты посещения семей во время школьного рейда доводятся до сведения классных руководителей посещенных обучающихся.

Таким образом, проводимая в начале учебного года работа всего педагогического коллектива позволяет максимально выявить неблагополучные семьи и проблемных подростков и спланировать с ними профилактическую работу на учебный год.

**Принципы работы школы по ранней профилактике неблагополучия в семьях:**

- создание атмосферы доверительных отношений между классным руководителем, социальным педагогом, психологом и самим ребенком;

- подключение к процессу социально-педагогической поддержки ребенка и его семьи всех субъектов системы профилактики (органы социальной защиты населения, образования, здравоохранения, отдел полиции, комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, Центр социальной помощи семье и детям);

- тесное взаимодействие с семьей ребенка.

**Можно выделить основные проблемы, с которыми сталкивается большинство неблагополучных семей:**

* низкая материальная обеспеченность;
* отсутствие доверительных отношений между членами семьи;
* алкоголизм одного или обоих родителей;
* эмоционально напряженная атмосфера в семье;
* неуспеваемость школьников в учебе;
* плохая адаптация ребенка к среде сверстников;
* неорганизованный отдых и досуг детей;
* неумение найти дополнительный заработок;
* незнание своих социальных льгот, неумение вовремя обратиться за помощью, незнание, куда обратиться за помощью;
* низкая общая и санитарно-гигиеническая культура.

Такая семья не выполняет своих традиционных функций (воспитательной, коммуникативной, регулятивной, создание атмосферы счастья) и не оправдывает ожиданий общества.

Большинству неблагополучных семей требуется социально-педагогическая поддержка и помощь, чтобы перечисленные выше функции более успешно выполнялись.

Ведь семья – это первый устойчивый коллектив в жизни каждого человека. Именно с семьи начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей, приобретения коммуникативных умений и навыков, опыта человеческого взаимопонимания, профессиональное самоопределение. В семье складываются нравственный облик и характер ребенка, его отношение к людям и окружающей действительности. Поэтому школе не безразлично, что происходит в семье.

**Виды помощи семье, которую может оказать школа с целью ранней профилактики неблагополучия:**

* помощь в обеспечении повышения доходов семьи через предоставление бесплатного питания, определение детей в бесплатные лагеря в каникулярный период;
* оказание материальной помощи;
* оказание помощи в получении различных льгот и пособий, предоставление информации о них;
* организация досуга детей, организация летнего отдыха;
* информирование о работе различных социальных служб;
* психолого-педагогическая помощь и образование родителей (педагогический всеобуч);
* психологическая коррекция семейных отношений в процессе семейного консультирования;
* правовое просвещение родителей, пропаганда здорового образа жизни;
* организация благоприятной социальной среды в семьях;
* помощь детям в преодолении затруднений в учебе (дополнительные занятия, индивидуальное обучение, определение в ГПД);
* помощь в выборе образовательного маршрута;
* обучение способам повышения самооценки;
* консультации по вопросам профессиональной ориентации подростков;
* обеспечение условий для получения детьми некоторых профессиональных навыков (определение в трудовые бригады, организация занятий педагогического класса, работа подростков в лагерях в качестве вожатых);
* учет и предупреждение асоциально-аморального поведения родителей;
* предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в семье;
* индивидуальное консультирование;
* взаимодействие и контакт с учреждениями системы профилактики.

**В заключении необходимо отметить основные формы и методы работы школы по ранней профилактике неблагополучия в семьях, состоят в следующем:**

1. Своевременное выявление трудностей и проблем в семье.
2. Определение конкретных видов социально-педагогической и психологической помощи.
3. Реализация помощи через взаимодействие всех заинтересованных лиц в образовательном учреждении с семьей ребенка, а также с привлечением органов и учреждений системы профилактики.

Социальный педагог Иванова Ю.Ю.