

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Управление образования города Кузнецка

МБОУ СОШ № 8 им. П. А. Щипанова города Кузнецка

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ № 8
им. П.А. Щипанова
города Кузнецка

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№ 8 им. П.А. Щипанова
города Кузнецка

Шалькина С.В.
Приказ № 90 - ОД
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1495170)

**учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов
России»**

для обучающихся 9 классов

город Кузнецк 2023 год

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени
Павла Александровича Щипанова города Кузнецка, Шалькина
Светлана Викторовна, Директор

01.09.23 14:34 (MSK)

Сертификат DABCE9F521C8E96A78C9F694003

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР – духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России.

Курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями), на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании ОДНКНР означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 9 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются:

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способностей диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.

Цели курса ОДНКНР определяют следующие задачи:

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и

нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;

содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начального общего образования;

углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации, их роли в развитии современного общества;

формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов Российской Федерации, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре Российской Федерации и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР, – 17 часов: в 9 классе – 17 часов (1 час в неделю первое полугодие).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

9 КЛАСС

Тематический блок 1. «От первобытного общества до развития Феодализма»

Тема 1. Первые жители края

Ледниковый период. Ископаемые животные. Мезолитические стоянки. Бродячие охотники-собиратели к производящему хозяйству. Неолит. Изобретение новых орудий труда, глиняной посуды. Возникновение комплексного хозяйства (охота, собирательство, рыболовство). Появление долговременных жилищ. Первое общественное разделение труда. Племена культуры боевых топоров. Племена срубной культуры. Бронзолитейное производство. Савроматы. Городища Пензенского края. Изготовление железных орудий труда. Племена конных охотников-фиссагетов. Коллективы первобытных людей. Предпосылки появления неравенства. Первобытные верования и искусство. Переход от военной демократии к государственности. Хазарский каганат

Тема 2. Первые государства

Волжская Булгария. Вхождение Верхнего Посурья в состав Волжской Булгарии. Возникновение Буртасского княжества. Взаимоотношения с Русью.

Формирование мордовского этноса. Военные союзы мордовских племен. Борьба с внешними врагами. Буртасы. Места расселения. Мещера. Расселение мещеры в Пензенском крае.

Тема 3. Княжества с X века по XV века

Волжская Булгария. Вхождение Верхнего Посурья в состав Волжской Булгарии. Возникновение Буртасского княжества. Взаимоотношения с Русью.

Формирование мордовского этноса. Военные союзы мордовских племен. Борьба с внешними врагами. Буртасы. Места расселения. Мещера. Расселение мещеры в Пензенском крае.

Тема 4. Казанское ханство

Возникновение Золотой Орды. Названия. Территория. Население. Столица. Социально-политическое устройство. Строительство городов. Экономика. Распад Золотой Орды. Формирование татарского народа. Своеобразие золотоордынского периода в истории Пензенского края. Золотоордынский улус Мохши. Наручадь. Нуриджан. Мохши – столица улуса. Расцвет города. Архитектура. Ремесла. Торговля. Деньги. Борьба ханов за власть. Гибель Мохши.

Возникновение Казанского ханства. Хан Улу-Мухаммед. Территория. Население. Экономическое развитие. Общественно-политический строй. Взаимоотношения с Русским государством.

Тематический блок 2. «Вхождение Пензенского края в состав Русского государства»

Тема 5. Русская колонизация и поход Ивана Грозного

Русская колонизация XV-XVII веков. Причины и направления колонизации. Походы Василия III и Ивана IV. Пути движения войск. Строительство городов и сел. Присоединение края к Руси. "Дикое поле".

Тема 6. Засечные черты 16-17 веков

Учреждение дозорной службы. Сторожи. Станицы. М.И.Воротынский. Засечные черты XVI-XVII веков. Набеги крымских и ногайских татар. Строительство острогов, городов. Заселение края.

Основание Пензы.

Тематический блок 3. «Пензенский край с 17 до середины 19 века»

Тема 7. "Иттить под Москву бояр побивать"

Складывание вотчинного хозяйства. Усиление эксплуатации населения края. Участие населения края в крестьянской войне под предводительством Степана Разина. М. Харитонов. В. Федоров. М. Дмитриев. Расправа над восставшими. Освоение Пензенского края в 70-80 годы XVII века. Строительство Пензенской засечной черты.

Тема 8. Экономическое развитие в 17 и 18 веках

Экономическое положение. Дворянское землевладение. Дальнейшее закрепощение крестьян. Развитие сельского хозяйства. Рост феодальных повинностей. Промышленность. Торговля.

Тема 9. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева

Пензенский край – крупный очаг крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева. Манифест Пугачева. Создание крестьянских отрядов. Е. Пугачев в Пензе. Петр Евстафьев. Яков Иванов. Действия восставших в крае.

Тема 10. Отечественная война 1812 года

Пензенский край в годы войны 1812 года. Рост патриотических настроений. Сбор пожертвований. Участие пензенцев в военных действиях. Создание народного ополчения. Участие в заграничных походах.

Тема 11. Общественные движения

Социальное движение в крае. Выступление крестьян и рабочих. Декабристы-пензенцы. Огарев и Сатин.

Тематический блок 4. «Пензенский край с середины 19 века до 1917 года 20 века».

Тема 12. Реформы второй половины 19 века

Пензенский губернский дворянский комитет. Его проект крестьянской реформы. "Выкупной проект" либерального меньшинства губернского комитета. Требования крестьян. Отмена крепостного права.

Реализация реформы 1861 года.

Земская реформа 1861 г. и выборы в земские учреждения Пензенской губернии. Губернские и уездные земские собрания и земские управы: время образования, состав, деятельность. Финансовое положение земских органов. Земство в структуре управления губернией

Тема 13. Общественное развитие Пензенского края

Охранители, либералы, народники и марксисты: поиски путей преобразования России. Отражение этих процессов в истории края. Лучшие представители пензенской интеллигенции пореформенной России и их духовные искания.

Тема 14. Трудные перемены

Пензенский край накануне революции. Наследие XIX века и новые явления в развитии края. Промышленность края. Особенности индустриального роста в губернии.

Признаки появления монополий (Русское общество спичечной торговли - РОСТ). Увеличение числа предприятий и рабочих.

Тема 15. Революционный кризис в России

Влияние революционных событий в стране на Пензенский край. Забастовочное движение пензенских рабочих. Крестьянские выступления. Отношение к революции пензенской интеллигенции. Выступления учащихся. "Рузаевская республика". Пензенцы - участники революционных выступлений на броненосце "Потемкин", декабрьского вооруженного восстания в Москве и др. Последствия революции, ее влияние на общественное сознание.

Тема 16. В годы первой мировой войны

Начало гражданской войны в крае. Мятеж чехословацкого корпуса. Бой за Пензу. Пензенский край - база для формирования и обеспечения частей Красной Армии Восточного фронта. М.А.Тухачевский. 1-я армия Восточного фронта. Мобилизация в Красную Армию. 20-я Пензенская пехотная дивизия. Пензенская губерния в прифронтовой полосе. Создание Пензенского укрепленного района. Помощь фронту. Антоновское движение на территории Пензенского края.

Пензенцы - участники гражданской войны. Понятие "героизм" применительно к участникам гражданской войны. Гражданская война в оценке участников и современников.

Тематический блок 5. «Заключение»

Тема 17. Заключение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОДНКНР НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают:
осознание российской гражданской идентичности;
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
ценность самостоятельности и инициативы;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного

отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное);
сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

2) гражданского воспитания:

осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

3) ценности познавательной деятельности:

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

4) духовно-нравственного воспитания:

сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

(коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно-коммуникационная компетентность).

Регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:

Тематический блок 1. «От первобытного общества до развития Феодализма»

Тема 1. Первые жители края

Рассказывать о жизни древних людей, об общественном строе Волжской Булгарии и Хазарского каганата

Знать значения понятий мезолит, неолит, стоянка.

Определять временные рамки мезолита, неолита

Тема 2. Первые государства

Показывать на карте стоянки первых скотоводов и земледельцев, территории первых государств, мордовские поселения, территорию проживания буртас

Характеризовать культуру савроматов и срубных племен, хозяйство Волжской, Булгарии и Хазарского каганата, религиозное вероисповедание буртас, хозяйство и культуру мещеры

Знать и рассказывать об основных занятиях мордвы в древности, территорию проживания мещерских племен.

Тема 3. Княжества с X века по XV века

Характеризовать культуру савроматов и срубных племен, хозяйство Волжской, Булгарии и Хазарского каганата, религиозное вероисповедание буртас, хозяйство и культуру мещеры

Знать и рассказывать об основных занятиях мордвы в древности, территорию проживания мещерских племен.

Тема 4. Казанское ханство

Показывать на карте путь татаро-монголов на Русь.

Характеризовать походы татаро-монголов на Волжскую Булгарию, политический строй Золотой Орды

Знать, почему Золотая Орда – государство без названия, почему Золотая Орда – государство без названия, легенду о княгине Нарчатке, этапы истории существования Казанского ханства

Характеризовать политический строй и военно-феодальную систему управления Золотой Орды, политический строй Казанского ханства

Раскрывать понятия улус, пула, «Звезда Соломона»

Тематический блок 2. «Вхождение Пензенского края в состав Русского государства»

Тема 5. Русская колонизация и поход Ивана Грозного

Показывать на карте путь походов Ивана Грозного.

Объяснять причины и следствия завоевания Казани

Тема 6. Засечные черты 16-17 веков

Раскрывать понятия сторожа, станицы, дикое поле, урочище.

Знать меры, предпринятые для укрепления дозорной службы в «диком поле».

Показывать на карте засечную черту 16 века

Знать причины постройки засечной черты

Тематический блок 3. «Пензенский край с 17 до середины 19 века»

Тема 7. "Иттить под Москву бояр побивать"

Знать, почему народные массы Пензенского края приняли участие в восстании.

Называть причины поражения восставших.

Характеризовать харитоновщину

Тема 8. Экономическое развитие в 17 и 18 веках

Знать какое влияние оказали друг на друга переселенцы и коренное население.

Характеризовать развитие помещичьих землевладений в крае

Тема 9. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева

Вычленять причины, которые толкали крестьян к выступлению против дворянства.

Знать события, происходящие во время крестьянской войны.

Называть руководителей отрядов, действовавших на территории края *Тема*

10. Отечественная война 1812 года

Приводить факты, свидетельствующие о патриотизме наших земляков в войне 1812 года

Тема 11. Общественные движения

Знать факты свидетельствующие о кризисе феодальной системы

Тематический блок 4. «Пензенский край с середины 19 века до 1917 года 20 века».

Тема 12. Реформы второй половины 19 века

Характеризовать состояние крестьянского хозяйства до реформы 1861 года.

Давать оценку проектам крестьянской реформы

Характеризовать судебную и финансовую реформы.

Анализировать положения, характеризующую земскую реформу

Тема 13. Общественное развитие Пензенского края

Объяснять почему 70-е годы 19 века считаются периодом подъема революционно-демократического движения.

Характеризовать общественные идеи в крае во второй половине 19 века.

Тема 14. Трудные перемены

Объяснять особенности развития промышленности края в начале 20 века.

Тема 15. Революционный кризис в России

Оценивать действия различных социальных сил в революции.

Тема 16. В годы первой мировой войны

Объяснять, как первая мировая война отразилась на развитии экономики и жизни людей в губернии.

Тематический блок 5. «Заключение»

Тема 17. Заключение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Тематический блок 1. «от первобытного общества до Развития Феодализма»				
1.1	Первые жители края	1	<p>Ледниковый период. Ископаемые животные. Мезолитические стоянки. Бродячие охотники-собиратели производящему хозяйству. Неолит. Изобретение новых орудий труда, глиняной посуды. Возникновение комплексного хозяйства (охота, собирательство, рыболовство). Появление долговременных жилищ. Первое общественное разделение труда. Племена культуры боевых топоров. Племена срубной культуры. Бронзолитейное производство. Савроматы. Городища Пензенского края. Изготовление железных орудий труда. Племена конных охотников-фиссагетов. Коллективы первобытных людей. Предпосылки появления неравенства. Первобытные верования и искусство.</p> <p>Переход от военной демократии к</p>	<p>Рассказывать о жизни древних людей, общественном строе Волжской Булгарии и Хазарского каганата</p> <p>Знать значения понятий мезолит, неолит, стоянка.</p> <p>Определять временные рамки мезолита, неолита</p> <p>Показывать на карте стоянки первых скотоводов и земледельцев, территории первых государств, мордовские поселения, территорию проживания буртас</p> <p>Характеризовать культуру савроматов и срубных племен, хозяйство Волжской, Булгарии и Хазарского каганата, религиозное вероисповедание буртас, хозяйство и культуру мещеры</p> <p>Знать и рассказывать об основных занятиях мордвы в древности, территорию проживания мещерских племен.</p>

			<p>государственности. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Вхождение Верхнего Посурья в состав Волжской Булгарии.</p> <p>Возникновение Буртасского княжества. Взаимоотношения с Русью.</p> <p>Формирование мордовского этноса. Военные союзы мордовских племен. Борьба с внешними врагами. Буртасы. Места расселения. Мещера. Расселение мещеры в Пензенском крае.</p>	
1.2	Первые государства	1		
1.3	Княжества с X века по XV века	1		

1.4	Казанское ханство	1	<p>Возникновение Золотой Орды. Названия. Территория. Население. Столица. Социально-политическое устройство. Строительство городов. Экономика. Распад Золотой Орды. Формирование татарского народа. Своеобразие золотоордынского периода в истории Пензенского края. Золотоордынский улус Мохши. Наручадь. Нуриджан. Мохши – столица улуса. Расцвет города. Архитектура. Ремесла. Торговля. Деньги. Борьба ханов за власть. Гибель Мохши.</p> <p>Возникновение Казанского ханства. Хан Улу-Мухаммед. Территория. Население. Экономическое развитие. Общественно-политический строй. Взаимоотношения с Русским государством.</p>	<p>Показывать на карте путь татаро-монголов на Русь</p> <p>Характеризовать походы татаро-монголов на Волжскую Булгарию, политический строй Золотой Орды</p> <p>Знать, почему Золотая Орда – государство без названия, почему Золотая Орда – государство без названия, легенду о княгине Нарчатке, этапы истории существования Казанского ханства</p> <p>Характеризовать политический строй и военно-феодальную систему управления Золотой Орды, политический строй Казанского ханства</p> <p>Раскрывать понятия улус, пула, «Звезда Соломона»</p>
-----	-------------------	---	--	---

Тематический блок 2. «Вхождение Пензенского края в состав Русского государства»

2.1	Русская колонизация и поход Ивана Грозного	1	<p>Русская колонизация XV-XVII веков. Причины и направления колонизации. Походы Василия III и Ивана IV. Пути движения войск. Строительство городов и сел. Присоединение края к Руси. "Дикое поле".</p>	<p>Показывать на карте путь походов Ивана Грозного.</p> <p>Объяснять причины и следствия завоевания Казани</p>
-----	--	---	--	--

2.2	Засечные черты 16-17 веков	1	Учреждение дозорной службы. Сторожи. Станицы. М.И.Воротынский. Засечные черты XVI-XVII веков. Набеги крымских и ногайских татар. Строительство острогов, городов. Заселение края. Основание Пензы.	Раскрывать понятия сторожа, станицы, дикое поле, урочище. Знать меры, предпринятые для укрепления дозорной службы в «диком поле». Показывать на карте засечную черту 16 века Знать причины постройки засечной черты
-----	----------------------------	---	--	--

Тематический блок 3. «Пензенский край с 17 до середины 19 века»

3.1	"Иттить под Москву бояр побивать"	1	Складывание вотчинного хозяйства. Усиление эксплуатации населения края. Участие населения края в крестьянской войне под предводительством Степана Разина. М. Харитонов. В. Федоров. М. Дмитриев. Расправа над восставшими. Освоение Пензенского края в 70-80 годы XVII века. Строительство Пензенской засечной черты.	Знать , почему народные массы Пензенского края приняли участие в восстании. Называть причины поражения восставших. Характеризовать харитоновщину
-----	-----------------------------------	---	---	---

3.2	Экономическое развитие в 17 и 18 веках	1	Экономическое положение. Дворянское землевладение. Дальнейшее закрепощение крестьян. Развитие сельского хозяйства. Рост феодальных повинностей. Промышленность. Торговля.	Знать какое влияние оказали друг на друга переселенцы и коренное население. Характеризовать развитие помещичьих землевладений в крае
3.3	Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева	1	Пензенский край – крупный очаг крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева. Манифест Пугачева. Создание крестьянских отрядов. Е. Пугачев в Пензе. Петр Евстафьев. Яков Иванов. Действия восставших в крае.	Вычленять причины, которые толкали крестьян к выступлению против дворянства. Знать события, происходящие во время крестьянской войны. Называть руководителей отрядов, действовавших на территории края.
3.4	Отечественная война 1812 года	1	Пензенский край в годы войны 1812 года. Рост патриотических настроений. Сбор пожертвований. Участие пензенцев в военных действиях. Создание народного ополчения. Участие в заграничных походах.	Приводить факты, свидетельствующие о патриотизме наших земляков в войне 1812 года
3.5	Общественные движения	1	Социальное движение в крае. Выступление крестьян и рабочих. Декабристы-пензенцы. Огарев и Сатин.	Знать факты свидетельствующие о кризисе феодальной системы

Тематический блок 4. «Пензенский край с середины 19 века до 1917 года 20 века »				
4.1	Реформы второй половины 19 века	1	<p>Пензенский губернский дворянский комитет. Его проект крестьянской реформы. "Выкупной проект" либерального меньшинства губернского комитета. Требования крестьян. Отмена крепостного права. Реализация реформы 1861 года. Земская реформа 1861 г. и выборы в земские учреждения Пензенской губернии. Губернские и уездные земские собрания и земские управы: время образования, состав, деятельность. Финансовое положение земских органов. Земство в структуре управления губернией</p>	<p>Характеризовать состояние крестьянского хозяйства до реформы 1861 года. Давать оценку проектам крестьянской реформы</p> <p>Характеризовать судебную и финансовую реформы. Анализировать положения, характеризующую земскую реформу</p>
4.2	Общественное развитие Пензенского края	1	<p>Охранители, либералы, народники и марксисты: поиски путей преобразования России. Отражение этих процессов в истории края. Лучшие представители пензенской интеллигенции пореформенной</p>	<p>Объяснять почему 70-е годы 19 века считаются периодом подъема революционно-демократического движения. Характеризовать общественные идеи в крае во второй половине 19 века.</p>

			России и их духовные искания.	
4.3	Трудные перемены	1	<p>Пензенский край накануне революции. Наследие XIX века и новые явления в развитии края. Промышленность края. Особенности индустриального роста в губернии. Признаки появления монополий (Русское общество спичечной торговли - РОСТ). Увеличение числа предприятий и рабочих.</p>	Объяснять особенности развития промышленности края в начале 20 века
4.4	Революционный кризис в России	1	<p>Влияние революционных событий в стране на Пензенский край. Забастовочное движение пензенских рабочих. Крестьянские выступления. Отношение к революции пензенской интеллигенции. Выступления учащихся. "Рузаевская республика". Пензенцы - участники революционных выступлений на броненосце "Потемкин", декабрьского вооруженного восстания в Москве и др. Последствия революции, ее влияние на общественное сознание.</p>	Оценивать действия различных социальных сил в революции.

4.5	В годы первой мировой войны	1	Начало гражданской войны в крае. Мятеж чехословацкого корпуса. Бой за Пензу. Пензенский край - база для формирования и обеспечения частей Красной Армии Восточного фронта. М.А.Тухачевский. 1-я армия Восточного фронта. Мобилизация в Красную Армию. 20-я Пензенская пехотная дивизия. Пензенская губерния в прифронтовой полосе. Создание Пензенского укрепленного района. Помощь фронту. Антоновское движение на территории Пензенского края. Пензенцы - участники гражданской войны. Понятие "героизм" применительно к участникам гражданской войны.	Объяснять, как первая мировая война отразилась на развитии экономики и жизни людей в губернии.

			Гражданская война в оценке участников и современников.	
Тематический блок 5. «Заключение»				
5.1	Повторение	1		