

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова
города Кузнецка

от 17.02.2026

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 8
им. П.А. Щипанова города Кузнецка

Шалькина С.В.

от 17.02.2026

Приказ № 21-08

**Программа воспитания
оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей на базе
МБОУ СОШ № 8
им. П.А. Щипанова города Кузнецка**

Информационная карта программы

№ п/п	Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» при МБОУ СОШ №8 имени П.А.Щипанова города Кузнецка
1.	Руководитель программы, должность	Шалькина С.В. директор МБОУ СОШ №8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка
2.	ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности в лагере	Тямова Марина Анатольевна, начальник пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»
3.	Контактный телефон, электронный адрес	89374326348 marin.tyamova@bk.ru
4.	Адрес учреждения, телефон, электронная почта	МБОУ СОШ №8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка Адрес: Россия, Пензенская область, город Кузнецк, Минская 10а Индекс: 442537 Телефон: (84157) 75882 E-mail: shkola8kuznetsck@yandex.ru
5.	Полное наименование организации отдыха и оздоровления (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 имени П.А.Щипанова города Кузнецка
6.	Место проведения	МБОУ СОШ №8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка
7.	Форма организации отдыха детей	Лагерь с дневным пребыванием детей
8.	Тип программы	Комплексная

9.	Направленность программы	физкультурно-спортивная, естественнонаучная, художественная, социально-гуманитарная.
10.	Вид программы по степени авторства	Авторская
11.	Сроки реализации программы	Лето с 01.07. 2026 по 29.07.2026
12.	Адресат программы	Россия, Пензенская область, город Кузнецк, Минская 10а
13.	Возраст воспитанников	6,5 -17 лет
14.	Количество отдыхающих	Лето – 60
15.	Условия участия в программе	
16.	Условия размещения участников	Отрядные комнаты - 6 кабинетов, медицинский кабинет-1 кабинет, спортивный зал-1
17.	Ключевая идея программы	Представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно- полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.
18.	Актуальность программы	Соответствует содержательному направлению долгосрочной программы, работает на ее развитие; соответствует интересам и потребностям ребенка;
19.	Цель программы	создание оптимальных условий для формирования активной жизненной

		позиции и здорового образа жизни.
20.	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -преодолеть средствами игры разрыв между духовным и физическим развитием детей, сформировать у них стремление к развитию своих духовно-нравственных и физических возможностей; - расширить сферу двигательной активности через подвижные игры с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка: -привлечь максимально большее количество детей к осознанному выбору здорового образа жизни; -привлекать детей новизной окружения, сделать отдых детей как организацию значимой досуговой деятельности, используя активное общение с природой, как уникальную возможность летнего времени; - создать условия для разностороннего и содержательного отдыха детей и подростков.
21.	Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)	<p>Творческая самореализация детей;</p> <p>улучшение физического здоровья и развитие физического потенциала участников смены;</p> <p>возникновение новых дружеских и культурных связей;</p> <p>расширение и углубление знаний детей в области театра, культуры своего народа.</p>
22.	Кадровое обеспечение программы: - перечень специалистов реализующих программу (ФИО, должность и квалификация); - описание системы	<p>В реализации программы участвуют:</p> <p>1.Начальник лагеря –Тямова Марина Анатольевна, учитель начальной школы, высшая;</p> <p>2.Заместитель начальника лагеря – Бузырева Марина Владимировна, педагог организатор, 1 категория;</p>

	подготовки педагогического отряда, специалистов дополнительного образования	3. Воспитатели – Голубничая Анастасия Сергеевна, учитель начальной школы, Медная Алёна Евгеньевна, учитель биологии, высшая категория, Разина Алла Владимировна, учитель начальной школы, Сергеева Кристина Юрьевна, учитель химии, Мельникова Нина Федоровна, учитель начальной школы, высшая категория, преподаватель – организатор ОБЗР, высшая категория.
23.	Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного)	
24.	Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях (указать ссылку)	

Пояснительная записка

*Лагерь – это место, где каждый ребенок
может состояться как уникальная личность...*

С.А. Шмаков

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России. Духовность заключается в уважительном отношении к другому, в приоритетности интересов другого над собственными. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта. Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не все родители находят экономические и социальные возможности для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоуверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе. В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Следует помнить, что лагерь – это не продолжение школьного образовательного процесса. Это совсем иной кусочек жизни ребёнка. Это – его отдых, наполненный ярким впечатлениями и только хорошим настроением. Поэтому с первых же минут лагерной жизни необходимо показать, что

школьника окружает иная предметная среда, совсем не та, в которой он находился в течение учебного года.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры, творческой и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, развивать в себе навыки художественно – эстетического потенциала, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в лагере направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей. Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей младшего школьного возраста в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием.

Реализация программы возможна с помощью обеспечения педагогическими кадрами, инструкторами физической культуры, квалифицированными педагогами дополнительного образования, организации качественного питания и медицинской помощи.

2. В основе программы лагеря лежат принципы:

- целесообразности - соответствия педагогических задач личностным целям детей;
- добровольности участия в делах лагеря;
- открытости в деятельности отрядов;
- учета возрастных особенностей детей, доступности предлагаемых форм работы. взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- коллективной деятельности;
- самостоятельности,
- безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;
- приоритет индивидуальных интересов, личностного развития и

самореализации ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил учреждения.

3. Краткая характеристика участников программы

Лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ СОШ №8 имени П.А.Щипанова города Кузнецка. Участниками лагерной смены являются педагогический коллектив и обучающиеся МБОУ СОШ №8 имени П.А.Щипанова города Кузнецка. Возраст детей от 6,5 до 13 лет. Продолжительность 1 смены 21 день (с 01 июля по 29 июля). Количество отрядов – 3 (по 20 человек). Программа адресована детям и подросткам в возрасте от 7,5 до 17 лет. Набор детей будет производиться на добровольной основе, по заявлению родителей.

Программа будет реализовываться в течение 1 смены (21 день). При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

4. Цели и задачи программы

Цель - создание системы творческого, гражданского, спортивного, экологического развития детей для раскрытия их собственного потенциала.

Для достижения цели необходимо решение ряда *задач*:

1. Оздоровительные:

- ✓ Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
- ✓ Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
- ✓ Обеспечить длительное пребывание на воздухе.

1. Воспитательные:

- ✓ Создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребёнка и летнего отдыха детей;
- ✓ Создать условия, способствующие формированию навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья;
- ✓ Создание условий для воспитания культуры общения;
- ✓ Создать условия для самореализации детей посредством приобщения к краеведческой культуре;
- ✓ Воспитывать гражданские и нравственные качества, развивать творческое мышление необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире;
- ✓ Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.

2. Развивающие:

- ✓ Развивать и укреплять связь школы и семьи;
- ✓ Развивать художественно-эстетические навыки в ходе практической деятельности;
- ✓ Развивать творческое мышление через реализацию конкурсно-игровых программ;
- ✓ Развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств, познавательного интереса и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности;
- ✓ Освоение доступных методов исследований и наблюдений в природе;
- ✓ Формировать у детей представления о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии;
- ✓ Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям;
- ✓ Включить в мотивационную структуру личности подростка те положительные качества, которые определяют его эстетическое отношение к природе, экологическую культуру поведения в целом.

5. Ожидаемые результаты программы

В результате реализации программы её участники получают определённые знания, умения, навыки в социальной деятельности. Дети будут привлечены оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния.

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские способности.

Ожидается, что по окончании смены у ребёнка:

- сформируется положительное отношение юного гражданина к самому себе, и другим людям;
- сформируются новые знания об экологии, истории, культуре родного края и страны в целом;
- сформируется у детей уважение к символам и атрибутам нашего государства;
- реализуется мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению собственной инициативы;

- разовьётся индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;
- разовьются коммуникативные, познавательные, творческие способности, умения работать в коллективе;
- сформируются умения и навыки, которые будут способствовать их личностному развитию и росту.

6. Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

7. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Солнышко» является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
4. Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках

- летнего оздоровительного лагеря предполагает:
- отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.
5. Принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.
6. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:
- безусловная безопасность всех мероприятий.
 - учет особенностей каждой личности.
 - возможность проявления способностей во всех областях творческой деятельности и досуга всеми участниками лагеря;
 - распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
 - моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.

8. Технологии воспитательной работы

- Здоровье сберегающие технологии;
- Технология экологическое воспитание;
- Технологии коллективно творческой деятельности;
- Игровая технология;
- Технология патриотическое воспитание.

➤ Здоровье сберегающие технологии

Цели – вовлечении детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка);
- Рациональное сбалансированное питание;
- Режим дня;
- Игры на спортивной площадке;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;
- Ежедневный спортивный час;
- Беседы врача: «Чем опасны клещи»; «Профилактические прививки - «За» или «Против?»

В летнем оздоровительном лагере «Солнышко» вся работа

направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. День в лагере начинается с утренней зарядки, продолжительностью 15 минут, на улице или в спортивном зале, в зависимости от погоды. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, весёлые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе, беседы с врачом развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

➤ **Технология экологического воспитания**

Цели - формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов

Формы организации:

- Экскурсии;
- Конкурсные программы;
- Творческие конкурсы;
- Походы на природу, в парк и т.д.;
- Сбор природных материалов
- Конкурсы рисунков, плакатов, стихов, рассказов о природе;
- Выставки (рисунков, поделок);
- Изучение особенностей края;
- Бережное отношение к природе, воде;
- Трудовые десанты;
- Экологические игры на местности.

➤ **Технологии коллективно творческой деятельности**

Цели - раскрепощение личности, формирование гражданского самосознания, развитие способностей к социальному творчеству, воспитание общественно-активной творческой личности.

КТД должны быть способом – общим и конкретным – товарищеского творческого сотрудничества. И надо, чтобы этот способ организации жизни активно противостоял командно-административным методам одностороннего, формального влияния, вытеснял их из педагогической практики.

Наше время требует реального участия школьников в окружающей жизни, преодоления замкнутости в своем «детском» мире. Учиться сотрудничеству в

общей заботе об улучшении жизни – это главнейшая задача, которая стоит перед каждым из нас, и, прежде всего, перед теми, кто работает с детьми. Мы не уводим ребят от трудных проблем, а вместе с ними ищем пути их решения. Область действия и содержание КТД отвечает процессам обновления жизни страны. Школьники могут включаться в движение защитников экологии, памятников старины, устраивать праздники, создавать трудовые объединения и т.д. Главное, чтобы в этих делах детей и взрослых объединяли общие цели, общие жизненно важные заботы, а их отношения строились на принципах сотрудничества и сотворчества.

Каждое дело – творчески, иначе – зачем?

Каждое дело – с пользой, иначе – зачем?

Каждое дело – людям, иначе – зачем?

Воспитывая высокообразованную, культурную, творческую и социально-активную личность необходимо понимать и постигать мир прекрасного, не забывая о радостях жизни, эстетически формировать мышление и чувства ребят, их отношение к Родине, природе, обществу, труду, семье, самому себе, формировать жизненные представления по законам красоты.

Такой подход позволяет осуществить гармоничный переход через красоту к сопереживанию, через сопереживание к отзывчивости, через отзывчивость к активным социальным действиям.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой, вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

➤ Игровая технология

Цели - создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования и уровня развития детей.

Игровые технологии являются и сегодня актуальными. Ориентируясь на интересы детей оздоровительного центра (а они выявляются каждое лето в ходе проведения входящей и итоговой диагностики), а так же на потребности социума, авторы разрабатывают новые, инновационные формы игровой деятельности и наполняют их новой тематикой и нестандартным содержанием. Разработка осуществляется даже не целиком на летнюю смену (все сезоны), а на каждую оздоровительную смену.

Посредством игровой деятельности педагог решает определенные воспитательные задачи, направленные на развитие коммуникативной культуры, на создание благоприятного микроклимата в коллективе, на раскрытие

личностных качеств детей и подростков и способности к адаптации в сложившейся ситуации.

Нахождение ребенка в лагере позволяет создать единое воспитательное пространство, построить единую систему требований в соответствии с общественными нормами и ценностями. Нетрадиционный характер взаимодействия детей по содержанию и по форме позволяет включить ребят в те или иные сферы деятельности, что способствует проявлению инициативы и социальной активности.

➤ Технология патриотического воспитания

Цели - формирования у каждого гражданина целостного комплекса социально-ценностных качеств, взглядов, убеждений, обеспечивающих его успешное развитие.

Патриотическое воспитание является важной составной частью всей системы воспитания, и представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

На данный момент понятие «патриотическое воспитание» характеризуется многовариантностью трактовок. Во многом оно объясняется сложной природой данного явления, многоаспектностью его содержания и многообразием форм проявления. Кроме того, проблема патриотизма рассматривается разными исследователями в различных исторических, социально-экономических и политических условиях, в зависимости от личной гражданской позиции, отношения к своему Отечеству, от использования различных сфер знаний и т.п.

В концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации дано определение патриотизма: «Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите». Чувство любви к Отчизне формируется у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об общественной жизни страны, труде людей, природе. Это сложное чувство вырастает из любви к близким людям, к родному краю. Л. Бобылева указывает, что любовь к Родине формируется у детей под влиянием окружающей жизни, но решающим является целенаправленное воздействие родителей и воспитателей. Задача заключается в том, чтобы сделать чувство любви и привязанности к людям, более осмысленным и действенным. На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности. Патриотизм применительно к ребенку школьного возраста определяется Ф.А. Сохиным, как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как

сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя через изобразительную деятельность.

Это:

- ❖ Творческие конкурсы;
- ❖ Конкурсы рисунков, стихов о Родине, о Защитниках Родины;
- ❖ Презентация, посвященная Дню памяти и скорби;
- ❖ Просмотр фильма о войне;
- ❖ Возложение цветов к памятнику погибшим героям;
- ❖ Викторины о Великой Отечественной войне.
- ❖ Просмотр видеофильма о войне.
- ❖ Дни, посвящённые жизни замечательных людей. - А. Пушкину и др.

9. Механизм реализации программы

- Режим работы (Приложение 1)
- План-сетка (Приложение 2)
- Информация об объединениях дополнительного образования, секциях, студиях или мастер-классах по обучению детей.

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта (МБУ «Кузнецкая ЦГБ им. А.Н. Радищева филиал №5», МБУ Молодежный Эстетический центр «Юность», МБУ «Кузнецкий музейно-выставочный центр», МБУ ТЦ «Родина», Ледовый дворец «Арена», МБОУ ДО ДЮСШ №1 им. А.М. Хромченко города Кузнецка и др.), общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада пришкольного лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на

воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

➤ Лечебно-профилактическая работа

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями спорта, культуры и искусства и др.

10. Ресурсное оснащение программы

➤ Нормативно-правовое обеспечение

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав

ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

-Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

➤ Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвуют:

1. Начальник лагеря –Тямова Марина Анатольевна, учитель начальной школы;
2. Заместитель начальника лагеря – Бузырева Марина Владимировна, педагог организатор;
3. Воспитатели – Голубничая Анастасия Сергеевна, Медная Алёна Евгеньевна, Разина Алла Владимировна, Сергеева Кристина Юрьевна, Мельникова Нина Федоровна, организатор физического воспитания- Бабушкин Олег Петрович.

4. Фельдшер – Бирюкова Елена Александровна
5. Библиотекари школьной и городской детской библиотеки.
6. Повар и работники столовой – Затылкина Надежда Константиновна, повар, Акчурина Юлия Валерьевна.

Педагогические условия:

- ✓ Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей;
- ✓ Организация различных видов деятельности;
- ✓ Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря;
- ✓ Создание ситуации успеха.

➤ Информационно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение комплексной программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с административным аппаратом.

Методическое обеспечение программы

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.
- Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.
- Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями.
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- Разработаны планы лагерной смены.
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест.
- Разработаны системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

- Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности включает в себя:
 - Правила поведения в лагере.
 - Памятка для родителей.
 - Правила пожарной безопасности.
 - Правила поведения детей при прогулке.
 - Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
 - Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.

- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
- Действия на улице в экстремальной ситуации;
- Оказание первой помощи и др.
- Уголок органов самоуправления лагеря
 - Режим работы лагеря.
 - Законы и правила лагеря.
 - План работы и др.
- Уголок по спортивно-оздоровительной работе «В здоровом теле – здоровый дух»
 - Информация по данному направлению – о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др.
 - В оформление по лагерю также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.
 - Оформление отрядов
 - Здесь огромное поле деятельности как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей, вожатых. Необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно.
- Уголок отряда.
 - Календарь.
 - План на смену
 - Наша песня.
 - Наши достижения.
 - Важная информация «Скоро в отряде»
 - Наше настроение
 - Книга жалоб и предложений «Отрядная почта».
 - Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять»».
- Материально-технологическое обеспечения
 1. Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.
 2. Видеотехника и аудиоматериалы.
 3. Компьютер, ноутбуки
 4. Мультимедийный проектор
 5. Цифровой фотоаппарат
 6. Спортивный инвентарь
 7. Сканер
 8. Принтер
 9. Призы и награды для стимулирования

➤ Сетевое взаимодействие

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

11. Механизмы оценивания эффективности реализации программы

Основным методом анализа воспитательного процесса в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
 - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
 - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.
- Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Важную роль играет аналитическая работа с

детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в лагере с дневным пребыванием детей воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

12. Список использованной литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002;
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
4. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006;
5. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
7. Афанасьев С.П. Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере, М. 1998
8. Беляков Е. 365 развивающих игр. — М.: Айрис Пресс Рольф, 1999

9. Баранник М.М., Борисова Т.С. и др. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей.- М.: ЦГЛ, 2003
10. Буйлова Л.Н. Методические рекомендации по разработке дополнительных образовательных программ./ Бюллетень программно- методических материалов для УДОД (региональный опыт), 2001, 2
11. В часы досуга / Сост. И.Н. Крайнева. — СПб.: Кристалл, 1996.
- Должиков И.И. Физкультурно – оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере. – М.: Айрис- пресс, 2005.- 176 с.
12. Загородный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная – М.: ВАКО, 2006
13. Летний лагерь на базе школы/ Авт.-сосст. Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева – М.: ВАКО, 2007. – 336с
14. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001
15. Шмаков С. Л. Каникулы: Прикладная «энциклопедия» для учителей, воспитателей, вожатых. — М.: Новая школа, 1994.
16. Школьный лагерь. Разработки занятий с детьми в школьном оздоровительном лагере:/ Сост. Горбунова Н.А. . _ Волгоград: Учитель – АСТ, 2003. -128с.