

Анализ воспитательной деятельности педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году

РАЗДЕЛ 1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа в школе была организована в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021–2025 годах (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р).
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400).
- Федеральный закон от 04.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказы Минпросвещения Российской Федерации №992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», №993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», №1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и другие.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».
- Федеральный закон №261 от 14.07.2022 «О российском движении детей и молодёжи».

–

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2024-2025 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
4. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.
5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике психологического насилия, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.
6. Продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов по реализации Событийного подхода при организации классных мероприятий.
7. Обеспечить реализацию мероприятий, посвященных Году Защитника Отечества и 80-летию победы в Великой Отечественной войне.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Трудовая деятельность.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Школьные медиа.
- Детские общественные организации.
- Социальное партнёрство.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным рабочим программам воспитания всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371).

3. Календарный план воспитательной работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства просвещения, Министерства образования Пензенской области, г. Кузнецка.

Рекомендации:

1. Обеспечить своевременное внесение корректировок в локальные акты образовательной организации в связи с изменениями в законодательстве федерального и регионального уровней.

РАЗДЕЛ 2. **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контроль организации питания в образовательной организации. Кураторство деятельности Ученического самоуправления, волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов, деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, деятельности педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

Заместитель директора по УВР – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, куратор РДММ (1 специалист) - вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, организация деятельности ученического самоуправления.

Педагогический состав:

Социальный педагог (1 специалист) – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Педагог-психолог (1 специалист) - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, изdevательства, профориентацию др. Педагог-психолог является руководителем психолого-педагогической службы и членом Школьной службы медиации.

Педагог-организатор (1 специалист) – организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.

Педагоги дополнительного образования (8 специалистов) – разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители (36 специалистов) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-логопед (1 специалист) - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Учитель-дефектолог (1 специалист) - проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, направленные на умственное развитие ребенка и развитие его познавательных способностей.

Вывод:

1. Штат воспитательной службы сформирован в полном объёме, имеются все необходимые специалисты.

2. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по сравнению с 2023-2024 учебным годом расширена и включает реализацию мероприятий Росдетцентра и организацию ученического самоуправления.

3. Функционал заместителя директора по воспитательной работе в части руководства психолого-педагогической службой передан социальному педагогу Ивановой Ю.Ю.

РАЗДЕЛ 3.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2024-2025 учебном году было организовано с учетом следующих подходов:

1. Организация работы школьного методического объединения классных руководителей, где педагоги обменивались опытом, обсуждали проблемы в области воспитания обучающихся, искали пути их решения. Работа данного объединения позволила углубить методическую работу, развить коллективное мышление и предложить новые идеи для улучшения воспитательного процесса.

2. Формирование необходимых компетенций для повышения качества воспитательной работы в школе: проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников, специалистов психолого-педагогической службы, педагогов-организаторов. В 2024-2025 уч. году были проведены совещания-практикумы для классных руководителей по следующим темам:

- «Организация классного и школьного ученического самоуправления»;
- «Волонтерская деятельность – важный ресурс воспитания»;
- «Формируем ценностные ориентации школьников»;
- «Организация работы по профилактике травли в классных коллективах»;
- «Технология разработки Кодекса класса»;
- «Новые подходы в организации работы по формированию культуры дорожного движения школьников»;
- «Как не допустить детский суицид?»;
- «Организация работы по профилактике детского и семейного неблагополучия»;
- «Организация работы классного руководителя по результатам социально-психологического тестирования обучающихся».

Для специалистов психолого-педагогической службы были проведены семинары по следующим темам:

- «Технология проведения детско-родительских встреч по предотвращению семейного неблагополучия»;
- «Технология проведения тренингов для родителей»;

- «Организация работы Школы для родителей подростков»;
- «Технологии работы с агрессорами и жертвами в ситуациях травли»;
- «Организация работы всех субъектов воспитания по результатам социально-психологического тестирования»;
- «Разработка родительского собрания по тематическим площадкам «Детство без опасности»;
- «Организация межведомственного взаимодействия при проведении работы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних».

Для педагогов-организаторов были проведены семинары по следующим темам:

- «Технология проведения воспитательного события»;
- «Организация взаимодействия с партнёрами для повышения качества воспитательных мероприятий с обучающимися»;
- «Организация работы с одаренными обучающимися (творчество, социальная активность)»;
- «Организация работы с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета».

3. Диагностика образовательных потребностей классных руководителей и педагогов-предметников в области воспитания. Это позволило выявить слабые и сильные стороны в их профессиональной деятельности и определить направления для дальнейшего развития. Диагностика включала в себя в себя анкетирование, самооценку, посещение уроков и классных воспитательных мероприятий, анализ результатов диагностики ценностных ориентаций обучающихся.

4. Разработка методических материалов: подготовка/подбор материалов для проведения тематических классных часов, родительских собраний, оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

5. Контроль качества воспитательного процесса. В 2024-2025 учебном году в рамках внутришкольного контроля было проведено 19 тематических проверок:

- Нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса;
- Система дополнительного образования;
- Воспитательная работа на уровне классных коллективов;
- Система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- Система работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета;
- Система работы по формированию и поддержке безопасной и психологически комфортной среды в школе;
- Система профориентационной работы в рамках реализации профминимума базового уровня;
- Школьный урок как ресурс воспитания обучающихся;
- Система работы по профилактике возможного вовлечения обучающихся в зависимое поведение»;
- Система работы с родителями (законными представителями) обучающихся;
- Деятельность Центра детских инициатив (ЦДИ);
- Деятельность Штаба воспитательной работы (ШВР);
- Организация предметно-пространственной среды школы;
- Система работы классных руководителей по формированию духовно-нравственных ценностей обучающихся;
- Деятельность органов самоуправления школы;
- Социальное партнерство как ресурс повышения эффективности воспитательной деятельности педагогического коллектива;
- Качество организации основных школьных дел;

- Внеклассическая деятельность (курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование, воспитательные мероприятия);
- Результативность воспитательной деятельности педагогического коллектива в 2024-2025 уч. году.

По всем проверкам составлены справки, запланирована работа по устранению замечаний и выявленных недостатков.

6. Организация наставничества и поддержки молодых классных руководителей и педагогов-предметников: в начале учебного года для двух молодых педагогов были определены наставники из числа наиболее эффективных классных руководителей и педагогов-предметников и в течение учебного года организована их поддержка и сопровождение.

7. Стимулирование педагогов к самообразованию в области воспитания обучающихся. Это работа осуществлялась через направление педагогов на курсы повышения квалификации и вебинары, рекомендации актуальных методических материалов, статей, фильмов. Курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации, обучающихся в 2024-2025 учебном году прошли 30 классных руководителей, что составило 81% от числа всех классных руководителей. 16 классных руководителей и 18 педагогов-предметников приняли участие в вебинарах, посвященных вопросам воспитания обучающихся. Это на 20% больше, чем в 2023-2024 уч. году, однако, по-прежнему является недостаточным.

С целью создания целостной системы воспитания школы, повышения уровня методической работы и в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в школе продолжил свою деятельность Штаб воспитательной работы (далее – ШВР). В течение учебного года было проведено 8 заседаний из 9 запланированных, на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания и организации взаимодействия субъектов воспитания школы. Деятельность ШВР в 2024-2025 учебном году была более результативной по сравнению с 2023-2024 учебным годом и способствовала созданию целостной системы воспитания школы, определению приоритетов воспитательной работы, более качественной организации и проведению воспитательных мероприятий.

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием административного и личностного ресурсов.
2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.
3. В школе были организованы места предъявления результатов (продуктов) обучения на курсах повышения квалификации, а также успешных практик воспитания (методическое объединение классных руководителей, семинары-практикумы, наставничество).
4. В результате работы ШВР действия различных школьных субъектов и структур в области воспитания стала более согласованной и результативной.

Рекомендации:

1. Обеспечить в 2025-2026 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 90% педагогических работников школы.
2. Продолжить развитие и совершенствование деятельности Штаба воспитательной работы через привлечение партнеров и организацию межведомственного взаимодействия.
3. Организовать выявление, обобщение и распространение моделей и лучших практик воспитательной работы через участие в профессиональных конкурсах.

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году была представлена четырнадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллектив;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, инструкторов по физической культуре;
- отчет-анализ работы социального педагога, педагога-психолога;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- результаты анкетирования обучающихся 2-11 классов и родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов¹, которое включало вопросы, касающиеся всех модулей²;
- отчеты педагогов дополнительного образования;
- результаты диагностики ценностных ориентаций обучающихся;
- справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

3.1.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного парламента, активисты РДДМ «Движение первых», участники волонтёрского отряда «ДоброВектор», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий по-прежнему использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности, позволяющие придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2024-2025 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- КТД «День Здоровья».
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Деловая игра «Выборы Президента школы».
- Ритуал-посвящение «Я – первоклассник!»
- Тематические выставки.
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.
- Фотовыставка «С папой в деле», посвященная Дню отца в России.
- Неделя взаимоуважения.
- КТД «Новогодний переполох».
- КТД «Украсим школу вместе».
- Неделя «Мы за ЗОЖ!».
- Неделя дружбы.
- Неделя позитива.
- Неделя российской науки.

¹ В анкетировании приняло участие 90% обучающихся и 91% родителей (законных представителей) обучающихся.

² Результаты анкетирования, касающиеся конкретного модуля, представлены в соответствующем разделе.

- Неделя «Семья – начало всех начал».
- Арт-парад «Созвездие талантов».
- Акция «Чистая школа».
- Интерактивная игра «Космический бум».
- Неделя дорожной безопасности.
- Акции по благоустройству школьной и городской территории.
- Церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, «Школа зажигает звёзды».
- Праздники последнего звонка.
- Прощание с начальной школой.

Большое внимание было уделено мероприятиям, посвященным Году защитника Отечества и 80-летию победы в Великой Отечественной войне. Были проведены следующие мероприятия:

- Митинги ко всем памятным датам, связанным с героическими событиями страны.
- Благотворительные акции в поддержку участников специальной военной операции.
- Торжественная церемония, посвященная Году защитника Отечества.
- Круглый стол с участием детей и родителей «Война. Победа. Память».
- Родительские собрания «О чем говорить с детьми в год 80-летия Победы?»
- Конкурс боевых листков «Этих дней не смолкнет слава!».
- Интерактивная игра «Великая Отечественная война».
- Фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе».
- Конкурс стихов «Поклонимся великим тем годам».
- Оформление тематических локаций: «Главные битвы и сражения Великой Отечественной войны», «Интересные факты о Великой Отечественной войне», «Женское лицо Победы», «Города-герои», «Юные герои-антифашисты», «Хронология Великой Отечественной войны», «Хроника блокадного Ленинграда», «Дневник Тани Савичевой», «Сталинград в вопросах и ответах», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Год героев Отечества».
- Оформление стендов: «Цитаты о героизме советского народа в годы Великой Отечественной войны», «Маршалы Победы», «Горькая память войны».
- Оформление экспозиции «Календарь обратного отсчета: 100 дней до Победы».
- Проект «Школьная книга памяти».
- Акция «Обелиск».
- Публикация тематических постов в сообществе школы в социальной сети Вконтакте в течение всего учебного года.
- Создание виртуальной Стены памяти, Бессмертного полка.
- Акция «Окна Победы».

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. По сравнению с 2023-2024 учебным годом увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 80% обучающихся (в 2023-2024 уч. г. – 76%);
- большинство школьных мероприятий интересны 81% обучающихся (в 2023-2024 уч. г. – 75%).

Выводы:

1. Уровень качества организации школьных дел по сравнению с 2023-2024 учебным годом повысился.

2. Формы, используемые при проведении воспитательных мероприятий, интересны большинству обучающихся.
3. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов увеличился.
4. В 50% классных коллективов технология проведения школьных дел реализуется в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Выстроить партнерские отношения с творческими организациями, а также организациями, имеющими отношение к воспитанию и привлекать их для участия в школьных воспитательных мероприятиях.
3. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 65% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

3.1.2. Классное руководство

Классное руководство в 2024-2025 учебном году осуществляли 37 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- разработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями выявил, что по сравнению с 2023-2024 учебным годом уменьшилось количество классных руководителей, испытывающих затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач: в 2023-2024 учебном году таких педагогов было 20%, в 2024-2025 учебном году - 11%.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся и родителей к классным мероприятиям;
- уважительное отношение большинства обучающихся (97%) к классному руководителю (в 2023-2024 – 93%);
- удовлетворенность 98% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (в 2023-2024 - 93%);
- повысилось качество проведения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Среди выявленных дефицитов:

- по-прежнему нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;
- низкая активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- 28% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы (в 2023-2024 уч. г. – 40%);
- в классе чувствуют себя комфортно, защищенно 72% обучающихся (показатель остался на уровне прошлого года), 18% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обзывают (в 2023-2024 уч. г. – 20%);
- 7% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе (в 2023-2024 уч. г. – 12%);
- своевременно предоставляют необходимую информацию лишь 28% классных руководителей.

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс по-прежнему выше среднего:

- 60% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 92% родителей принимают участие в классных родительских собраниях;

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностных подход увеличилось на 10%.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль.

5. У 11% классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.

3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы).

4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений психологического насилия незамедлительно предпринимать необходимые действия.

7. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

8. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

5.1.3. Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Однако части обучающихся по-прежнему чаще всего неинтересно на уроках (27%). Среди причин по-прежнему указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

С целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока в 2024-2025 учебном году для педагогического коллектива школы был проведен второй семинар-практикум «Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся», участие в котором приняли 90% педагогов школы.

Также с целью сохранения эмоционального здоровья педагогов была проведено два тренинга, направленных на профилактику эмоционального выгорания.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).

2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями

(законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако данный вопрос по-прежнему требует внимания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, проблемные ситуации для обсуждений;
- выстраивать доверительные отношения между учителем и учениками;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- использовать на уроках цифровые технологии;
- организовать шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.

2. Организовать взаимопосещение уроков учителями-предметниками с целью обмена эффективным опытом воспитания через урочную деятельность.

3. Продолжить проведение тренингов с педагогами, направленных на формирование навыков эффективной коммуникации, профилактику эмоционального выгорания.

5.1.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», Росдетцентра.

Работа по реализации внеурочной деятельности осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности. Выполнение плана составило 100%. Запланированный объём внеурочной деятельности соответствовал требованиям ФГОС и СанПиН 2.4.2.2821-10.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

- не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2024-2025 учебном году в 6-11 классах продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценостное общение, досугово-

развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

Все программы соответствуют требованиям: предусматривают чёткое определение места, роли и задач курса, единство и логическую преемственность элементов содержания программы, конкретность определения требований к знаниям и умениям учащихся, рациональный выбор форм организации процесса обучения с учётом специфики учебной дисциплины, мотивированную дозировку разделов и тем программного материала с учётом возраста обучаемых.

При планировании внеурочной деятельности была учтена и реализована большая часть запросов родителей.

Анкетирование обучающихся показало, что 72% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают, не похожи на уроки, интересны и увлекательны (в 2023-2024 уч. г. - 63%).

В 2024-2025 учебном году в школе была организована деятельность 17 объединений дополнительного образования:

Направленность	Название программы
Художественная	«Вокальный ансамбль «Ассоль» Хор «Звонкие голоса» Хореография Театральная студия «Ампера» «Мой школьный музей»
Физкультурно-спортивная	«Баскетбол» «Настольный теннис» «Лыжные гонки» «Самбо» «Волейбол»
Социально-гуманитарная	«Отряд ЮИД» «Школьный парламент» «Волонтерский отряд «Мы вместе!»» «Клуб «Патриот»»

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629).

Вовлеченность обучающихся в школьные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в 2024-2025 учебном году составила 608 человек (62%).

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Программа	Достижения
ЮИД	Муниципальное соревнование «Безопасное колесо» - призеры.
Художественная	Гран-при на городском фестивале «Как голос звонких родников» Гран-при за выставку декоративно-прикладного творчества Гран-при в региональном конкурсе школьных театров «Сурская весна-2025»
Программы физкультурно-спортивной направленности	Городская легкоатлетическая эстафета – 1, 2 места. Региональные соревнования КЭС-АСКЕТ - победители

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составил 100% (в 2023-2024 уч. г. – 99%), школьными – 87% (в 2023-2024 уч. г. – 70%).

Выводы:

1. Внеклассная деятельность реализована в полном объеме.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности по сравнению с прошлым учебным годом повысился и стал выше среднего.
3. На недостаточном уровне организована деятельность отряда юных инспекторов движения.
4. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
2. Обеспечить участие в грантовых конкурсах для приобретения оборудования для открытия курсов внеурочной деятельности по медиавторчеству.
3. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.
4. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

4.1.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «Вконтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2024-2025 учебной году:

1. Включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми.
2. Оказание помощи родителям в семейном воспитании.
3. Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский совет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, контролировали поступление и расходование средств благотворительного фонда. Участие родителей в работе Управляющего совета школы;
- совместные с детьми и родителями проведены мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы. На уровне школы были проведены следующие мероприятия с участием родителей (законных представителей) обучающихся:

ритуал посвящения «Я – первоклассник!»;

акция «Марафон добрых дел»;

Тематическая неделя «Новогодний переполох»;

Неделя «Мы за ЗОЖ!» (тематические активности, интерактивные локации);
экскурсии в СПО г. Кузнецка и вузы г. Пензы «Студент – это звучит гордо!»;
Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»;
спартакиада (спортивный праздник), посвященная Дню зимних видов спорта в
России;

Всероссийская акция «Окна Победы»;
конкурс боевых листков;
фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!»;
игровая программа для воспитанников пришкольного лагеря «Ура! Зажигает
детвора!».

– участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания. В течение 2024-2025 учебного года состоялось 2 заседания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Родительский патруль осуществлял свою деятельность каждую первую неделю четверти на основании утвержденного положения, всего в работе Родительского патруля приняли 32 родителя (законных представителя) обучающихся. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу еженедельно согласно утвержденному плану работы, участие в работе комиссии приняло 52 родителя (законных представителя) обучающихся;

– родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой, согласно которой проводили собрания 75% классных руководителей (в 2023-2024 уч. году 60%). Участие в родительских собраниях приняло 90% родителей (в 2023-2024 уч. году – 83%);

– организация психолого-педагогического просвещения родителей через работу Школы для родителей подростков, консультации педагога-психолога;

– рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2024-2025 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 35 сообщений профилактического и психолого-педагогического содержания.

В течение 2024-2025 учебного года 8 родителей (законных представителей) обучающихся приняли участие в занятиях курса «Разговоры о важном».

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям сохраняется на уровне предыдущего учебного года - выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

98% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью (в 2023-2024 уч. г. 96%).

100% родителей указали на то, что им понятна система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе (в 2023-2024 уч. г. 93%).

Выводы:

1. Уровень активности Родительского совета в управлении школой высокий (средний).
2. По сравнению с прошлым учебным годом вырос уровень интереса родителей к вопросам воспитания и развития детей, что подтверждается увеличением количества родителей, принимающих участие в классных и общешкольных родительских собраниях, обращающихся на консультации к педагогу-психологу.
3. Возрос интерес родителей (законных представителей) к мероприятиям,

проводимым в школе, что подтверждается увеличением количества совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы – 25 (в 2023-2024 уч. году 15).

4. Недостаточный уровень участия родителей в занятиях курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Рекомендации:

1. Продолжить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Организовать участие в занятиях не менее одного родителя в каждом классе.

3. Организовать вовлечение не менее 20 родителей (законных представителей) обучающихся в работу «Школы для родителей подростков».

3.1.6. Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Школьный парламент, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности парламента стали:

– Представительское. Через деятельность в составе Штаба воспитательной работы участие в обсуждении проблем школы и принятии решений: оформление и обустройства школьных пространств, организации школьных мероприятий.

– Информационное. Информирование учащихся о деятельности Школьного парламента, о школьных проблемах и путях их решения: через сообщество школы в социальной сети Вконтакте, проведении сборов активов классов, заседания Совета старост, общешкольную ученическую конференцию.

– Организаторское. Поддержка социально значимых инициатив обучающихся: помочь в организации и проведении мероприятий, акций, волонтерской и благотворительной деятельности.

– Правозащитное. Защита прав обучающихся: участие в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, если одной из сторон является обучающийся; рассмотрение вопросов о наложении дисциплинарных взысканий обучающимся.

– Конфликт-менеджмент. Посредничество в разрешении конфликтов через участие в работе Школьной службы медиации.

– Направление внешних связей. Организация взаимодействия с государственными и общественными организациями: выдвижение кандидатуры в Молодежный парламент г. Кузнецка.

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках Дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков для учителей);
- Деловую игру «Выборы Президента школы»;
- Акцию «Новогодний переполох»;
- Неделю российской науки;
- Неделю «Мы – за здоровый образ жизни!»;
- Интерактивную игру «Великая Отечественная война»;

Ребята приняли участие в подготовке и проведении митингов к памятным датам, оформлении интерактивных локаций и тематических стендов, посвященных Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, подготовке и оформлении экспозиции «Календарь обратного отсчета: 100 дней до Победы».

В 2024-2025 учебном году в школе впервые была организована работа по школьному инициативному бюджетированию: объявлен конкурс, проведены классные собрания,

выдвинуты 2 проектные идеи. Однако проектные идеи не были доработаны и завершить начатую процедуру не удалось.

Школьный парламент также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

По результатам анкетирования о существовании Школьного парламента знает 98% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности парламента (в 2023-2024 уч. г. – 95%). Чувствуют ответственность за происходящее в школе 62% обучающихся (в 2023-2024 уч. году – 53%).

Выводы:

1. По сравнению с предыдущим учебным годом деятельность Школьного парламента является более результативной. Расширились направления работы парламента.
2. По-прежнему недостаточно активной была работа с Советом старост.
3. Вовлеченность обучающихся в решение различных задач организации жизни школы осталась на уровне прошлого учебного года и является недостаточной.

Рекомендации:

1. Активизировать деятельность Совета старост через использование более эффективных форм и более интересного содержания работы.
2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».
3. Разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

3.1.7. Профориентация

В рамках реализации данного модуля в 6, 7, 8, 9, 10, 11 классах был реализован профориентационный минимум основного уровня, включающий следующие мероприятия:

1. реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
 - участие обучающихся в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 132 обучающихся (в 2023-2024 уч. г. 124);
 - общешкольные мероприятия: Неделя профориентации, День дублера (проф. пробы), интерактивная игра «Город мастеров»;
 - просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 100% классных коллективов (в 2023-2024 уч. г. – 92%);
 - экскурсии на предприятия – было организовано 19 экскурсий (в 2023-2024 уч. году 15);
 - индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 15 профконсультаций;
 - ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальной сети Вконтакте – опубликовано 8 постов соответствующей тематики (в 2023-2024 уч. году – 6);
 - групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» (7 классы), анкетирование на выявление уровня личностного осмысливания выбираймой профессии или профессионально области (7 классы); «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова» (5-6 классы);
 - организация профессиональных проб на базе КМК;
 - знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
 - тематические классные и общешкольные родительские собрания с участием

сотрудников СПО г. Кузнецка и вузов г. Пензы, Санкт-Петербурга и др.;

- экскурсии в организации среднего профессионального образования г. Кузнецка;
- включение в уроки профориентационного содержания;
- родительские собрания с участием представителей организаций среднего профессионального и высшего образования.

Анкетирование обучающихся 5-11 классов и их родителей показало, что 87% обучающихся и 73% родителей считают проводимую в школе профориентационную работу достаточной.

Выводы:

1. Профориентационный минимум основного уровня (6-11 классы) реализованы в полном объеме.
2. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества.
3. В организации профориентационной деятельности используются разнообразные формы работы.
4. По-прежнему при организации профориентационной работы недостаточно используются профориентационные онлайн-ресурсы: «Шоу профессий», «Навигатум», «ПроектОриЯ» и др.
5. Количество профориентационных мероприятий на уровне классных коллективов по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось.

Рекомендации:

1. Продолжить реализацию основного уровня (6 – 11 классы) профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее двух профориентационных экскурсий.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс организаций-партнеров.
4. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).
5. Организовать работу, направленную на повышение активности и ответственности родителей (законных представителей) обучающихся в формировании навыка осознанного выбора профессии детьми.

3.1.8. Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2024-2025 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории. Выявлено 5 обучающихся, находящихся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ. С обучающимися и их родителями классными руководителями, педагогами-психологами и социальными педагогами проведен необходимый комплекс мероприятий;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах, работа Родительского патруля, акции ЮИД;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, ОМВД и МЧС – всего проведено 23 мероприятия;

- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 10 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 16 обучающихся;
 - инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
 - организация межведомственного взаимодействия с учреждениями системы профилактики: в 2024-2025 учебном году было проведено 31 совместное мероприятие;
 - тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением специалистов;
 - психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). Всего проведено 294 консультации с обучающимися и их родителями (законными представителями), 160 индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, 25 бесед с обучающимися с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
 - разработка и реализация комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета;
 - профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (86 занятий);
 - включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность РДДМ «Движение Первых, волонтерского отряда «Мы вместе!»;
 - проведение уроков, направленных на формирование навыков сохранения жизни и здоровья в угрожающих условиях (шок уроки). Всего в течение учебного года проведено 36 шок-уроков;
 - мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
 - деятельность Школьной службы медиации – в течение учебного года с участием медиаторов-ровесников было проведено 5 медиаций (в 2023-2024 уч. г. – 6), из них по видам конфликтов 4 медиации – «ребёнок – ребёнок», 1 медиация – «ребёнок – родитель». Также службой проведено 4 мероприятия, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: Неделя вежливости, Неделя позитива, уроки бесконфликтного общения в 3-6 классах, акция «Телефон доверия»;
 - тематические сообщения на классных родительских собраниях с участием социального педагога и педагога-психолога по профилактике правонарушений, соблюдения ПДД и ППБ, профилактике суицидального поведения, профилактике экстремизма и терроризма. Всего было проведено 72 классных родительских собрания, в том числе 18 – с участием узких специалистов;
 - общешкольные родительские собрания по тематическим площадкам под общим названием «Детство без опасности», где каждая площадка была посвящена определённому направлению профилактики.
- Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих в ДЕСОП. По итогам 2024-2025 учебного года данную работу можно считать результативной, в связи с уменьшением количества обучающихся, состоящих на различных видах учета.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорблений, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги по-прежнему допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

В 2024-2025 учебном году более согласованным стало взаимодействие различных субъектов образовательного процесса: большинство педагогов придерживаются утвержденного порядка работы по профилактике правонарушений, детского и семейного неблагополучия: своевременно передают информацию о проблеме, включаются в профилактические или коррекционные мероприятия. Это, безусловно, способствовало повышению качества профилактической работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Выводы:

1. Уровень организации профилактической работы повысился, однако по-прежнему является недостаточным.
2. Уровень сформированности компетенций педагогических работников, необходимых для эффективной профилактики психологического насилия в детских коллективах, недостаточный.
3. Работа в данном направлении по сравнению с прошлым учебным годом характеризуется большей системностью, однако имеются факты «мероприятийности».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по выстраиванию согласованного взаимодействия всех субъектов воспитания школы в рамках работы, направленной на профилактику правонарушений обучающихся, детского и семейного неблагополучия.
2. Классным руководителям 1-11 классов обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
3. До 10.09.2025 г. во всех классных коллективах обеспечить актуализацию Кодекса класса.

3.1.9. Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на двух уровнях: на уровне классных коллективов и на уровне школы.

На уровне классных коллективов в 2024-2025 учебном году было организовано 162 внешкольных мероприятий (в 2023-2024 уч. г. 136).

В большинстве случаев это посещения:

- Краеведческого музея – 15 мероприятий;
- Музея воинской славы – 14 мероприятия;
- Центральной городской библиотеки им. А.Н. Радищева и ее филиалов – 28 мероприятий;
- кинотеатров - 26 мероприятий;
- ТЦ «Родина» и МЭЦ «Юность» – 38 мероприятий;
- различных предприятий - 18 экскурсий;
- развлекательных центров – 15 мероприятий;

Также были организованы экскурсионные туры в г. Самару, г. Волгоград, г. Москву, Санкт-Петербург.

Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 86% от обучающихся 14-18 лет (в 2023-2024 уч. г. – 81%), что соответствует целевым

показателям.

На уровне школы внешкольные мероприятия были организованы в рамках деятельности РДДМ «Движение первых».

Количество внешкольных мероприятий по сравнению с прошлым годом увеличилось. Внешкольные мероприятия были организованы во всех классных коллективах.

1. Проведенные внешкольные мероприятия интересны и полезны для обучающихся, что подтверждается результатами анкетирования обучающихся и родителей.

2. Проведенные внешкольные мероприятия имеют различное содержание: развлекательный, развивающий, познавательный, оздоровительный.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в месяц, в том числе в 8-11 классах – не менее 10 мероприятий в течение учебного года – по Пушкинским картам.

2. Привлекать к участию во внешкольных мероприятиях родителей (законных представителей) обучающихся.

3. При организации внешкольных мероприятий учитывать возрастные особенности участников, отдавать преимущество мероприятиям, в которых ребенок занимает активную позицию, связанных с двигательной активностью.

3.1.10. Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

– к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств в фойе 1 этажа); 80-летию Победы в Великой Отечественной войны (оформление окон школы, оформление экспозиции «Календарь обратного отсчета: 100 дней до Победы»), Дню России (оформление окон);

– к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году – конкурс «Дверь в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов), акция «Украсим школу вместе» (изготовление элементов оформления школы);

– к тематическим неделям: Неделя терпимости, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», Неделя позитива (оформление тематических локаций), Неделя дорожной безопасности.

Отдельное направление работы – оформление тематических локаций, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне: «Главные битвы и сражения Великой Отечественной войны», «Интересные факты о Великой Отечественной войне», «Женское лицо Победы», «Города-герои», «Юные герои-антифашисты», «Хронология Великой Отечественной войны», «Хроника блокадного Ленинграда», «Дневник Тани Савичевой», «Сталинград в вопросах и ответах», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Год героев Отечества».

Оформление стендов: «Цитаты о героизме советского народа в годы Великой Отечественной войны», «Маршалы Победы», «Горькая память войны», День народного единства, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День Конституции РФ, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Годовщина Сталинградской битвы, День памяти жертв Холокоста, День российской науки, День памяти о россиянах,

исполнявших служебный долг за пределами Отечества; День защитника Отечества, День родного языка, Международный женский день, Международный день театра, День воссоединения Крыма с Россией, День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками, День космонавтики и другие.

В подготовке материалов стендов и их оформлении активное участие принимали ребята из Школьного парламента, волонтерского отряда «Мы вместе!»

Во всех классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

Также в течение учебного года было оформлено несколькоотовыставок: «Все начинается с семьи», "Мой Крым - моя Россия", «Детства счастливые моменты», «Я и мой край».

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 7-11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, продолжено проведение акции «Санитарная пятница» (1 раз в неделю, по пятницам).

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «Вконтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2024-2025 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось на 1410 человек.

В 2024-2025 учебном году продолжил свою работу Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного парламента, Совета старост, волонтерского объединения «Мы вместе!», Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ полностью соответствует методическим рекомендациям.

В августе – октябре 2024 года полностью обновлены стены и стеллажи школьного музея, обновлена часть экспозиций.

В сентябре 2024 г. был разработан перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2028 гг., реализовать который не удалось по причине отсутствия финансирования.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям, праздничным мероприятиям.

2. По-прежнему отсутствует оформление коридоров школы. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны в 2 и 3 этаже школы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Внести корректировки в перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2028 гг.
3. До 20.09.2025 г. во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Кодекса класса.

3.1.11. Школьные медиа

В 2024-2025 учебном году в школе продолжил свою работу школьный медиа центр, основной задачей которого было ведение сообщества школы в социальной сети «Вконтакте». Состав школьного медиацентра был расширен за счет активистов РДДМ «Движение Первых», занимающихся освещением событий школьного первичного отделения.

Участники медиацентра:

- организовали наставничество: наиболее опытные ребята взяли шефство над новенькими членами медиа центра;
- определили ответственных за рубрики;
- организовали регулярную публикацию постов различной тематики и наполнение сообщества позитивной и социально-полезной информацией;
- провели опрос обучающихся «Что бы ты хотел изменить в сообществе школы?», на основании результатов опроса внесли изменения в оформление постов, добавили рубрики;
- продолжили реализацию контент-плана, включающего не только новостную информацию, но и развлекательную, познавательную и развивающую;

Данные мероприятия позволили повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшить долю негативного контента в новостных лентах обучающихся.

Большое место в 2025 году в сообществе было отведено контенту, приуроченному к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне:

- публикация инфокарточек «Календарь обратного отсчета: 100 дней до Победы»;
- публикация страниц школьной Книги памяти, подготовленных обучающимися школы;
- оформление Стены памяти;
- Бессмертный полк;
- публикация инфокарточек «Горькая память войны: события, факты».

Ведение сообщества школы в социальной сети Вконтакте курирует заместитель директора по воспитательной работе и на сегодняшний день сообщество полностью соответствует требованиям, заданным федеральными нормативными документами в области доступа к информации и правилам размещения информации.

Вывод:

1. Уровень организации школьного медиацентра в 2024-2025 учебной году оценивается как высокий. Благодаря деятельности школьного медиацентра сообщество школы в ВК по-прежнему является территорией воспитания.
2. При ведении сообщества школы соблюдаются все необходимые требования.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие школьного медиацентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.
2. Организовать участие школьного медиацентра в региональных и федеральных конкурсах.

3.1.12. Детские общественные организации

В 2024-2025 учебном году на базе школы продолжили функционирование первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входили 224 активиста (в 2023-2024 уч. г. – 135);
- школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия, в состав которого входили 82 обучающихся.

Активисты РДДМ принимали активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах:

- Всероссийской онлайн-акции «Строки военных лет»;
- Всероссийской акции «Орлята учатся летать»;
- Всероссийская акция «Походы Первых»;
- Муниципальная акция «Письмо герою»;
- Всероссийская акция «Первомай»;
- Всероссийской неделе субботников «Мы за чистоту!»;
- Муниципальный медицинский чемпионат;
- Мероприятия в рамках календаря Первых: наука и технологии;
- Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2:0»;
- Конкурс IV Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания»;
- Всероссийская акция «Поколения помнят»;
- Всероссийская акция «Наши семейные книги памяти»;
- Всероссийская акция «Путь в космос»;
- Мероприятия в рамках календаря Первых: направление «Экология. Юннаты первых»;
- Всероссийская акция «Укрепляй здоровье»;
- Международная акция «Рисуем победу»;
- Международный день детской книги;
- Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Талисман герою»;
- Всероссийская акция «Краски Крыма»;
- Всероссийская акция «Вам, любимые»;
- Региональная акция «Улыбка защитнику»;
- Всероссийская акция "Мы рядом" ;
- Региональный отборочный этап всероссийского спортивного проекта «Вызов Первых»;
- общероссийская добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра».

Кроме этого, активисты РДДМ организовали и провели ряд мероприятий, в том числе посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне: акцию «Письмо солдату», гуманитарные акции «Победа была и будет за нами!», «Служу Отечеству!», акцию «Символы Победы», мастер-классы по оказанию первой помощи; шесть Классных встреч; «День без Интернета», акцию «Российский Дед Мороз», посвящение в Движение Первых и другие.

Участники отряда «Юнармия» традиционно приняли участие в Вахте памяти «Пост № 1», а также стали участниками возложения цветов к мемориалу, посвященному участнику Великой Отечественной войны, спартакиады допризывной молодежи, церемоний выноса государственного флага Российской Федерации на общешкольных торжественных мероприятиях.

В 2024-2025 учебном году в школе была продолжена реализация программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание учебного года программа реализуется во всех классах начальной школы. В течение

учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых мероприятиях различного уровня: всероссийской акции «Орлята учатся летать», всероссийской акции «Сохраним лес», всероссийской акции к международному Дню книги, муниципальном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Талисман герою», городской выставке «Маленькие сердца - большие чувства», Классных встречах, зарядке с чемпионом, региональной акции «Улыбка защитнику», акции памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, дне дарения книг, волонтёрской акции «Орлята помогают книгам», городской акции, посвященной победе в Сталинградской битве, акции «Российский Дед Мороз», городской интеллектуальной игре «Сказочный сундучок» и других.

Сопровождение участия классов в программе осуществлял советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Медная А.Е.

Выводы:

1. Увеличилось количество участников РДДМ «Движение Первых» и программы «Орлята России». Увеличилось количество мероприятий, в которых ребята приняли участие.
2. Повысилось качество проведения мероприятий, проводимых для участников и самими участниками РДДМ «Движение Первых».
3. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2024-2025 учебном году оценивается как активная и результативная.
4. Обеспечено 100% участие обучающихся начальной школы в программе «Орлята России».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» и «Юнармию» новых членов.
2. Обеспечить качественное прохождение треков программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России».
3. В целях популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в него новых участников организовать проведение рекрутинговых мероприятий (игры, квесты, театрализации и др.).
4. Организовать поддержку и развития ритуалов первичных отделений детских общественных организаций.
5. Обеспечить вовлечение в волонтерские (добровольческие) акции РДДМ «Движение Первых» не менее 70% обучающихся.

3.1.13. Социальное партнёрство

Данный модуль в 2024-2025 учебном году был реализован через следующие мероприятия:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- проведение на базе организаций-партнёров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности;
- социальные акции и проекты, проводимые организациями-партнерами, участие в которых принимали обучающиеся;
- помочь обучающихся в подготовке к участию в конкурсах и проектах.

В 2024-2025 учебном году было продолжено сотрудничество со следующими организациями-партнерами:

Соц. партнер	Содержание совместной деятельности
--------------	------------------------------------

ДЮСШ № 1 и № 2	<p>Занятия обучающихся на базе спортивной школы.</p> <p>Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».</p> <p>Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК.</p> <p>Организация спортивных мероприятий.</p>
Центральная городская библиотека, библиотека «Исток»	<p>Проведено 5 мероприятий на базе школы.</p> <p>Организовано посещение 15 экскурсий на базе библиотек.</p>
Краеведческий музей	Организовано посещение 10 экскурсий на базе музея.
Музей боевой славы	Организовано посещение 6 экскурсий на базе музея.
Кузнецкая городская централизованная библиотечная система	Организовано посещение 5 экскурсий на базе библиотеки.
КМК	Проведение профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»
Центр детского творчества	Организовано 35 мероприятий на базе ЦДТ
ОГИБДД ОМВД России по г. Кузнецку (на основании совместного плана работы)	Обеспечено участие сотрудников в 5 акциях, проводимых ЮИД. Проведено 24 занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, организовано участие в 4 классных и 2 общешкольных родительских собраниях.

В результате взаимодействия с организациями-партнерами расширились возможности для самореализации обучающихся, повысилось качество образования за счет использования материально-технической базы организаций-партнёров; школа получила возможность выйти за замки привычных форм работы с обучающимися, повысился уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством работы педагогического коллектива.

Выводы:

1. Уровень включенности организаций-партнёров в реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы оценивается как высокий (либо выше среднего, средний, низкий).
2. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы.

Рекомендации:

1. Продолжить сотрудничество с имеющимися организациями-партнерами.
2. Расширить круг организаций-партнеров за счет организаций регионального и федерального уровней.
3. Вовлекать в совместные мероприятия либо мероприятия организаций-партнеров большего количества родителей (законных представителей) обучающихся.

3.1.14. Трудовая деятельность

Данный модуль в 2024-2025 учебном году был направлен на решение следующих задач:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизую необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Реализация модуля происходила через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по труду (технологии).

Общественно-полезный труд:

- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: акция «Сад памяти»;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Санитарная пятница» (раз в неделю по пятницам).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- заготовка овощей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
 - подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
 - дежурство в классном (учебном) кабинете;
 - дежурство по школе, по столовой.
- Наиболее успешной была деятельность школы в рамках общественно-полезного и производительного труда: обучающиеся активно принимали участие в благоустройстве классных кабинетов (озеленение, оформление классных уголков), экологических акциях и субботниках, акции «Чистая школа». Активно работали в летний период трудовые отряды обучающихся 7-8, 10 классов. В деятельность по изготовлению элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам было вовлечено 90% обучающихся.

По-прежнему не удалось в полной мере организовать дежурство в классных кабинетах, коридорах и рекреациях школы.

Вывод:

1. Данный модуль реализован не в полной мере.
2. Контролирующая функция реализации мероприятий данного модуля возложена на педагогический коллектив, ресурс обучающихся не используется.
3. Не определены механизмы определения результативности реализации направления «учебный труд».

Рекомендации:

1. Делегировать контроль за участие в экологических акциях и субботниках, акции «Чистая школа», дежурство по школе на членов Школьного парламента, Совет старост.
2. При реализации данного модуля в 2025-2026 учебном году особое внимание обратить на направления «учебный труд» и «самообслуживающий труд».
3. Определить механизмы определения результативности реализации направления «учебный труд».

3.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов, что позволило определить проблемные места в воспитательной работе конкретного классного коллектива, параллели, уровня образования, школы.

Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по всем основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

В тестировании принимали участие обучающиеся 10 классов в количестве 30 человек. Выборка в 2024 году была разделена на Группу А и Группу Б.

Направление, критерий	Норма	2024г
Духовно-нравственное:		
1.1. Способность к сочувствию по отношению к окружающим	≥ 68%	Группа А 71,47% Группа Б 70,62%
Патриотическое:		
1.2. Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе	от 73,5% по 95%	Группа А 78,47% Группа Б 79,62%
Общегражданское:		
2.1. Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур	≥ 76%	Группа А 53,07% Группа Б 49,15%

2.2. Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми	$\geq 76\%$	Группа А 71,27% Группа Б 69,08%
3.2. Сформированность уважительного эмоционально окрашенного отношения к правам и свободам других людей (в соответствии с принципами гуманизма и нормами законов)	$\geq 67\%$	Группа А 65,60% Группа Б 65,23%
9.2. Способность предвидеть результаты своего поведения	$\geq 72\%$	Группа А 67,47% Группа Б 76,92%
Трудовое (включая профориентационное):		
3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей	от 76% по 95,8%	Группа А 58,53% Группа Б 66,38%
4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности	$\geq 75\%$	Группа А 58,13% Группа Б 62,15%
4.2. Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности	$\geq 67\%$	Группа А 74,60% Группа Б 77,92%
9.1. Настроенность на принятие самостоятельных решений - внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности	$\geq 60\%$	Группа А 58,80% Группа Б 81,00%
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляющейся деятельности	$\geq 34\%$	Группа А 22,00% Группа Б 48,92%
14. Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия	от 66,65% до 83,3%	Группа А 67,13% Группа Б 75,15%
Эстетическое:		
5.1. Выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного,	$\geq 73\%$	Группа А 57,47%

восприятия и понимания произведений искусства		Группа Б 67,15%
5.2. Готовность (сформированность установок и умений) к активному творчеству	от 67,5% по 93,75%	Группа А 44,60% Группа Б 53,69%
Экологическое:		
6.1. Способность оценивать (в том числе – на практике) возможные последствия деятельности человека для окружающей среды	≥ 55%	Группа А 53,93% Группа Б 64,77%
6.2. Способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях для природы деятельности человека	≥ 65%	Группа А 60,67% Группа Б 64,85%
Освоение ценностей научного познания (исследовательское, интеллектуальное):		
7.1. Интерес к новизне в получаемой информации и переживаемых событиях	≥ 70%	Группа А 49,13% Группа Б 45,62%
7.2. Умение самостоятельно пользоваться различными средствами и способами получения информации, значимой для целей своего личностного совершенствования	≥ 75%	Группа А 63,60% Группа Б 72,08%
Физическое (здравьесберегающее):		
8.1. Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость	≥ 65%	Группа А 52,07% Группа Б 38,77%
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	≥ 34%	Группа А 22,00% Группа Б 48,92%

Данные результатов мониторингов стали поводом для пересмотра отдельных форм организации воспитательного пространства и некоторых событийных дел.

**Календарный план воспитательной работы в рамках внедрения Технологии
«Применение оценки личностных результатов обучающихся при планировании
воспитательной работы»**

(в соответствии с приказом Министерства образования Пензенской области от 18.08.2023г №16-151) МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка
2024-2025 учебный год

Направления деятельности «Общеинтеллектуальное воспитание»

(исследовательское – связанное с освоением ценностей научного познания, организации исследовательской и популяризаторско-информационной деятельности школьников, в том числе, с участием ученых)»

Формируемые / развивающиеся характеристики (критерии оценки) достигаемых измеримых личностных результатов	Классы	Формы воспитательной деятельности	Сроки	Место проведения	Ответственные
Уровень ООО					
По критерию оценки: - Интерес к новизне в получаемой информации и переживаемых событиях а) развитие познавательных интересов в разных предметных областях с учетом интересов, способностей, достижений; обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами; формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; б) развитие уважительного отношения к науке и научным знаниям, достижениям; формирование эмоциональной удовлетворенности от получения новых знаний и переживаемых событий; в) совершенствование навыков научно-интеллектуального труда, опыта практической преобразовательной деятельности, наблюдения, систематизации и осмыслиения научного опыта; развитие навыков критического, логического и	5-9-е 8-9-е 5-9-е	По задаче а) День знаний. Экскурсии. «Лермонтовские места на карте Родины». Конкурс стенгазет. «Кир Булычев. Миллион приключений.» Видеозарисовки «Доброе слово для всей земли», к юбилеям писателей. Книжный марафон. Информ-дайджест» - еженедельная пятиминутка со свободным выбором тем. По задаче б) «История моей малой Родины» экскурсия в Государственный архив Пензенской области, выбор	Сентябрь В течение года Октябрь Ноябрь	Музеи г. Кузнецка. Школьная библиотека Центр детских инициатив Школьный музей	Классные руководители Библиотекарь. Педагог-организатор Руководитель музея Г.П. Даржина

<p>алгоритмического мышления; определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; формирование мировоззрения; функциональной грамотности; развитие умения высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать, аргументировать свою позицию; развитие умения самостоятельно применять изученные способы, оценивать ситуацию и полученный результат; умение участвовать в совместной деятельности, готовность к взаимодействию и сотрудничеству</p>	<p>темы научно-исследовательской работы. По задаче в) Проект «Моя школа - выпускники -мой микрорайон». Проект «Пенза – моя вдохновительница»</p>	<p>Январь</p>	<p>Февраль</p>	<p>Руководители МО педагог- организатор</p>
--	---	---------------	----------------	---

	<p>Работа научного общества «Поиск», встречи, консультации, круглые столы</p> <p>Фестиваль «Калейдоскоп открытий».</p> <p>Фестиваль «Культура народов Пензенского края».</p> <p>Участие во всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо».</p> <p>День российской науки.</p> <p>Посещение кванториума.</p> <p>«Добро пожаловать в науку».</p> <p>«ГРАНИ», городская метапредметная, интеллектуальная игра.</p> <p>Дискуссионная площадка «Расширяем кругозор»</p> <p>Проект «Сердце Пензы» в рамках городской историко-краеведческой игры «Истоки»</p> <p>«Театральная мастерская»</p> <p>Театрализованные зарисовки на стихи С.Я. Маршака, А.С. Пушкина</p> <p>«Умники и умницы»</p> <p>интеллектуальная игра</p> <p>«Знатоки родного края»</p> <p>интеллектуальная игра</p> <p>«Хочу все знать!» конкурс эрудитов.</p> <p>«Великолепная семерка»</p>	<p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p>		<p>Руководители МО. Классные руководители</p> <p>Педагог-организатор, учителя – предметники, классные руководители, библиотекарь,</p> <p>классные руководители</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Руководители МО, учителя-предметники</p>
--	--	---	--	---

интеллектуальный
марафон.

<p>По критерию оценки:</p> <p>-Умение самостоятельно пользоваться различными средствами и способами получения информации, значимой для целей своего личностного совершенствования</p> <p>а) совершенствование навыков использования различных средств познания и накопления знаний, развитие языковой и читательской культуры, деятельности в информационной, цифровой среде</p> <p>б) развитие чувства удовлетворения от самостоятельного получения и применения научных знаний различными средствами и способами</p> <p>в) совершенствование умений и навыков самостоятельного использования различных средств познания и накопления знаний в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности</p>	<p>5-9-е</p>	<p>По задаче а) Проект «Живая связь времен». Школьный этап ВСОШ. Работа ОДО «Шахматы». Внеурочная деятельность по программам. Тотальный диктант. Диктант Победы. Географический диктант. Олимпиада «Безопасные дороги». «Уроки цифры». НПК (школьный этап). Онлайн-олимпиады на портале «Учи.ру»</p> <p>По задаче б) Заседание исторического клуба «Небо начинается на земле», конструкторская игра к 135 – летию со дня рождения ученого, авиаконструктора А.Н. Туполева.</p> <p>«105 лет великому оружейнику страны» к юбилею М.Т. Калашникова.</p> <p>«Иван III – объединитель русских земель».</p> <p>«270 лет МГУ».</p> <p>«Маршал Победы-Василий Чуйков».</p> <p>«Федор Ушаков – адмирал, не знавший поражений».</p> <p>«Патриот отечественной науки. В.П.Филатов».</p> <p>«80 лет Берлинской операции».</p>	<p>В течение года</p>	<p>Руководители МО Учителя-предметники Советник директора по воспитанию Классные руководители Педагог-организатор Библиотекарь Руководители театра учитель Руководитель медиацентра</p>
--	--------------	--	-----------------------	---

Музыкальная гостиная,
посвященная 185 –летию со

	<p>дня рождения П.И.Чайковского. «Гений русской науки», «России славный сын», «Удивительная химия» химический КВН, демонстрация опытов и химических реакций к годовщине со дня рождения русского ученого Д.И. Менделеева (1834-1907).</p> <p>По задаче в) «Эхо войны и память сердца» проект Игровое пространство «ТРИЗэврика» «День солидарности в борьбе с терроризмом» линейка. «Сказитель земли сибирской» заседание литературно-музыкального салона «Созвучие» к годовщине со дня рождения писателя В.Я. Шишкова (1873-1945). Заседание литературно-музыкального салона «Созвучие». «Улыбка и смех-это для всех» литературно-игровая, театрализованная программа «Певец русской души и природы» к годовщине со дня рождения И.С. Тургенева (1818-1883),</p>	<p>Центр детских инициатив</p> <p>Школьный музей</p>	<p>Руководитель волонтерского отряда Руководитель музея Руководитель ЮнАрмии Педагог- организатор, педагоги ОБЖ, физической культуры</p>
--	---	--	--

диалоговая площадка

	<p>«Я встретил вас» к 220- летию со дня рождения поэта Ф.И. Тютчева (1803-1873), литературная гостиная</p> <p>«Дело всей жизни», создание видеоролика к 190-летию со дня рождения русского мецената, собирателя живописи С.М. Третьякова (1834-1892)</p> <p>«Команда отважных», волонтерская акция к 120-летию со дня рождения советского детского писателя А.П. Гайдара (1904-1941). КТД</p> <p>«Секунды бессмертия» урок мужества, посвященный годовщине со дня рождения героя Великой Отечественной войны А.М. Матросова (1924-1943)</p> <p>Клуба выпускников «Встреча», организация круглых столов с выпускниками школы-выдающимися людьми Сурского края</p> <p>«Дни воинской славы». Юнармейское движение</p> <p>«Немеркнущая слава подвига» военно-спортивный праздник</p>		<p>Большой спортивный зал</p>
Уровень СОО			

По критерию оценки: - Интерес к новизне в получаемой информации и переживаемых событиях а) развитие познавательных интересов в разных предметных	10-11-е	По задаче а) «День знаний» «День окончания Второй мировой войны».	В течение года	Экскурсии в музеи г. Пензы	Классные руководители Советник директора по воспитанию
---	---------	---	----------------	----------------------------	---

областях с учетом интересов, способностей, достижений; обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами; формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; б) развитие уважительного отношения к науке и научным знаниям, достижениям; формирование эмоциональной удовлетворенности от получения новых знаний и переживаемых событий; в) совершенствование навыков научно-интеллектуального труда, опыта практической преобразовательной деятельности, наблюдения, систематизации и осмыслиения научного опыта; развитие навыков критического, логического и алгоритмического мышления; определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; формирование мировоззрения; функциональной грамотности; развитие умения высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать, аргументировать свою позицию; развитие умения самостоятельно применять изученные способы, оценивать ситуацию и полученный результат; умение участвовать в совместной деятельности, готовность к взаимодействию и сотрудничеству

Исторический час. Пост в социальной сети.
«Создатель бессмертного гимна солдатам», к годовщине со дня рождения Р.Г. Гамзатова (1923-2003)
Литературный час
По задаче б) История моей малой Родины» экскурсия в Государственный архив Пензенской области, выбор темы научно-исследовательской работы.
Проект «Пенза – моя вдохновительница» Проект «Моя школа - выпускники -мой микрорайон-»
«Нюрнбергский процесс: страницы истории» вечер вопросов и ответов.
Информ-дайджест - еженедельная пятиминутка со свободным выбором тем.
«Сражаясь, верую, люблю» литературная гостиная к годовщине со дня рождения Э.А. Асадова (1923-2004)
По задаче в) **Фестиваль «Калейдоскоп открытий»**

Учебные кабинеты	Медная А.Е.
Библиотека	Руководитель музея Бузырева М.В.
Госархив	Руководитель музея Бузырева М.В.
Центр детских инициатив	Педагог-организатор, педагоги внеурочной деятельности Учитель истории Леонова К.С.
Школьный пресс-центр, медиацентр	Педагог-организатор Библиотекарь Руководители МО, Педагог-организатор Руководители МО, учителя – предметники Классные руководители
	Творческая группа

Фестиваль «Культура народов Пензенского края». Участие во всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо». День российской науки. Посещение кванториума. «День славянской письменности и культуры». Ринг эрудитов.

<p>По критерию оценки:</p> <p>-Умение самостоятельно пользоваться различными средствами и способами получения информации, значимой для целей своего личностного совершенствования</p> <p>а) развитие самоорганизации; формирование мотивированности на образование и самообразование;</p> <p>б) уверенность в себе как важное условие развития, основанных на самоуважении;</p> <p>в) отзывчивость, скромность и честность как основа готовности взаимодействовать в соответствии с общепринятыми этическими правилами.</p>	<p>10-11-е</p> <p>По задаче а) б),в)</p> <p>Интеллектуальная игра. «Знатоки родного края» интеллектуальная игра. «Хочу все знать!» конкурс эрудитов.</p> <p>«Великолепная семерка» интеллектуальный марафон.</p> <p>«Небо начинается на земле», конструкторская игра к 135-летию со дня рождения ученого, авиаконструктора А.Н. Туполева (188-1972).</p> <p>«Гений русской науки», «России славный сын», «Час мужества «Память огненных лет – Стalingрадская битва».</p> <p>Тренинг «Выход за рамки»</p> <p>«День солидарности в борьбе с терроризмом» линейка.</p> <p>«Как пламень русский ум опасен!», литературный час, посвященный жизни и творчеству А.И. Солженицина.</p> <p>Международный день памяти жертв фашизма. Создание эскизов аллей, монументов, памятников</p> <p>Международный день памяти жертв Холокоста.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Актовый зал</p> <p>Библиотека</p> <p>Школьный музей</p> <p>Учебные кабинеты</p>	<p>Библиотекарь, классные руководители Учителя-предметники Психолог Советник директора по воспитанию Классные руководители Руководитель музея Педагог-организатор, педагоги ОБЖ, физической культуры</p>
---	---	-----------------------	--	--

Уроки памяти.
День полного
освобождения Ленинграда

от фашистской блокады (1944 г.) Конференция. «Эхо войны и память сердца» проект **Проект «Живая связь времен» Клуба выпускников «Встреча»**, организация круглых столов с выпускниками школы-выдающимися людьми Сурского края. «Немеркнущая слава подвига» военно-спортивный праздник

Большой спортивный зал

Направление деятельности «Трудовое воспитание»

Уровень ООО

<p>По критерию оценки:</p> <p>- Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей.</p> <p>а) развитие установок на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, навыков самостоятельных действий в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей; развитие способности соотносить свои возможности, желания, стремления и потребности рынка труда;</p> <p>б) формирование и поддержание положительного опыта самостоятельной деятельности в условиях реальности;</p> <p>в) формирование потребности в повышении уровня собственной компетентности через практическую деятельность, усвоении опыта других</p>	<p>5-9-е</p>	<p>По задаче а) Классные часы «Путь в профессию», «Факторы, оказывающие влияние на выбор будущей профессии». Цикл профориентационных занятий со школьным психологом.</p> <p>По задаче б) Участие в федеральном проекте «Билет в будущее». Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».</p> <p>По задаче в) Экологические акции по благоустройству. «Осенний вернисаж», «Мой урожай» выставка поделок, рисунков, фотографий, проектов. «Путешествие в мир профессий. Типы профессий», аукцион знаний. Деловые игры. Тренинги.</p>	<p>В течение года</p> <p>10.09 16.09</p> <p>27.09</p> <p>1 четверть</p> <p>В течение года</p>	<p>МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова г. Кузнецка, классные кабинеты</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители.</p> <p>Классные руководители Социальный педагог, психолог</p> <p>Преподаватель – организатор ОБЖ</p>
---	--------------	--	---	--	--

		Конкурс новогоднего оформления. Профориентационные квесты «Перспектива».			Педагоги дополнительного образования
По критерию оценки: - Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности	8-9-е 5-9-е 5-7-е	По задачам а), б), в) «Мой выбор», профориентационные игры. «Есть такая профессия-Родину защищать!» встреча с защитниками, россиянами, исполнявшими служебный долг за пределами Отечества. «На всех одна звезда по имени Земля. Сохраним чистоту рек, озер и морей», волонтерская акция, диалоговая площадка, выставка рисунков ко Дню Земли. Работа школьного пресс-центра «Репортер». Работа школьного медиацентра «СКиМ Медиа». Тренинговые занятия «Сам себе режиссер».	2 четверть февраль 22.04 В течение года	Классные руководители Классные руководители Советник по воспитанию Педагог-организатор Социальный педагог учителя технологии	

групповом)

По критерию оценки:

- Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности

а) формирование готовности к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, развитие стремления к добросовестному труду, формирование потребностно-мотивационной сферы; высокая личная заинтересованность и производительность труда; формирование установок на трудолюбие, уважительное отношение к труду, к его результатам и людям труда;

б) развитие эмоционально-чувственного неприятия нарушения норм трудовой конкуренции в трудовой деятельности;

в) развитие потребности к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности; упорства в преодолении трудностей, коллективизма, умения работать в команде; приложение своего труда в различных видах трудовой деятельности

Проект «Киноуроки в школах». Социальные практики
Экскурсии на предприятия.

5-9-е

По задачам а), б), в)

Дежурство по школе, классу.
Часы общения с представителями разных профессий.

Проект «Школьный двор», благоустройство пришкольной территории.
«День красоты» выставка детско - родительских проектов.

7-8-е

«Мой выбор», профориентационные игры.
Проект «Профессии моих родителей».
Акция «Добрая зима для птиц» изготовление кормушек.

5-6-е

Проект «Мы рады вашему возвращению»
изготовление скворечников.

7-8-е

<p>По критерию оценки:</p> <p>- Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности</p> <p>а) развитие умения планировать траекторию личностного развития, поддерживать информированность о социально-экономической ситуации, требованиях рынка труда, путях получения профессии и</p>	5-9-е	<p>По задачам а), б), в)</p> <p>Участие в совместном проекте с областной библиотекой для детей и юношества «Гений места».</p>	В течение года	
---	-------	---	----------------	--

<p>перспективах трудоустройства по выбранной специальности; самоорганизации совей деятельности; развитие познавательного интереса, потребности в творческом труде; формирование мотивированности на образование и самообразование;</p> <p>б) развитие чувства удовлетворения от принятия самостоятельных решений по саморазвитию, развитие умения принимать и определенным образом реагировать на критику; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей;</p> <p>в) формирование стремления применять знания на практике; формирование чувства ответственности, формирование умения анализировать и отвечать за свои действия и поступки, способность принимать собственные решения в проблемной ситуации, пояснить их выбор.</p>	<p>Курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты». Участие в федеральном проекте «Билет в будущее». Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроектОриЯ» проектов WorldSkills, «Большая перемена». Дежурство по школе. «Неделя без турникетов». Экскурсии на предприятия. Социальное проектирование «Пространство красоты». «Библиотека-величайшее сокровище» Международный день библиотек. Посещение читального зала. Знакомство с выставками. Проект «Интересные профессии». «Профессии, спасающие жизнь». Встречи с людьми героических профессий</p>		
<p>По критерию оценки:</p> <p>- Развитость умения поддерживать свою работоспособность в</p>	<p>5-9-е</p>	<p>По задачам а), б), в)</p>	<p>В течение года</p>

<p>осуществляемой деятельности</p> <p>а) формирование высокой личной заинтересованности в производительности труда; развитие умений формулировать и оценивать риски и последствия, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>б) формирование чувства удовлетворенности от осуществляющей деятельности;</p> <p>в) развитие умений формировать опыт, корректировать принимаемые решения и действия</p>	<p>Организация экскурсий в рамках Регионального проекта «ПромТур». «Мир профессий». Конкурс рисунков. «Профессии, востребованные на рынке труда» Диалоговая площадка.</p> <p>Квест-игра «Моя финансовая грамотность».</p> <p>Мастер-класс пап ко Дню пожарной охраны.</p> <p>Проект «Профессии, востребованные на рынке труда».</p> <p>Профориентационная диагностика.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Дни открытых дверей техникумов, колледжей, ВУЗов</p> <p>Участие в профпробах.</p>		<p>Советник по воспитанию Классные руководители</p>
---	--	--	---

Уровень СОО

<p>По критерию оценки:</p> <p>- Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей.</p> <p>а) развитие установок на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, навыков самостоятельных действий в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей; развитие способности соотносить свои возможности, желания, стремления и потребности рынка труда;</p> <p>б) формирование и поддержание положительного опыта</p>	<p>10-11-е</p>	<p>По задачам а), б), в)</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».</p> <p>«Осенний вернисаж», «Мой урожай» выставка поделок, рисунков, фотографий, проектов.</p> <p>Школьный туристический слет.</p>	<p>В течение года</p>		
<p>самостоятельной деятельности в условиях реальности;</p> <p>в) формирование потребности в повышении уровня собственной компетентности через практическую деятельность, усвоении опыта других</p>		<p>«Путешествие в мир профессий. Типы профессий», аукцион знаний.</p>			

<p>По критерию оценки:</p> <p>- Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности</p> <p>а) совершенствование умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности, развитие интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; развитие навыка установления и поддержания необходимых контактов с людьми и умения взаимодействовать; развитие умения ясно выражать свои мысли, задавать вопросы; умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, не создавать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций, сотрудничать для достижения общих результатов;</p> <p>б) формирование положительного эмоционально-чувственного восприятия от участия в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности;</p> <p>в) развитие способности и стремления к инициированию и планированию самостоятельного выполнения трудовых задач в социально значимых аспектах деятельности, приобретение опыта участия в социально значимом труде (индивидуальном, групповом)</p>	10-11-е	<p>По задачам а), б), в)</p> <p>«Мой выбор», профориентационные игры.</p> <p>«Есть такая профессия-Родину защищать!» встреча с защитниками, россиянами, исполнявшими служебный долг за пределами Отечества.</p> <p>«Сохраним чистоту рек, озер и морей», экологическая волонтерская акция.</p> <p>Работа школьного пресс-центра «Репортер».</p> <p>Работа школьного медиацентра «В кадре».</p> <p>Тренинговые занятия «Сам себе режиссер».</p> <p>Проект «Киноуроки в школах». Социальные практики</p>	
	10-11-е		

<p>По критерию оценки:</p> <p>- Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности</p> <p>а) формирование готовности к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, развитие стремления к добросовестному труду, формирование потребностно-мотивационной сферы; высокая личная заинтересованность и производительность труда; формирование установок на трудолюбие, уважительное отношение к труду, к его результатам и людям труда;</p> <p>б) развитие эмоционально-чувственного неприятия нарушения норм трудовой конкуренции в трудовой деятельности;</p> <p>в) развитие потребности к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности; упорства в преодолении трудностей, коллективизма, умения работать в команде; приложение своего труда в различных видах трудовой деятельности</p>	<p>10-11-е</p>	<p>Проект «Школьный двор», благоустройство пришкольной территории.</p> <p>«День красоты» выставка детско - родительских проектов.</p> <p>«Мой выбор», профориентационные игры.</p> <p>Проект «Профессии моих родителей».</p> <p>Акция «Добрая зима для птиц» изготовление кормушек.</p> <p>Проект «Мы рады вашему возвращению» изготовление скворечников.</p>	<p>1, 4 четверти</p> <p>09.09</p> <p>1 четверть</p> <p>2 четверть</p> <p>3 четверть</p> <p>4 четверть</p>	
---	----------------	---	---	--

<p>По критерию оценки:</p> <p>- Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности</p> <p>а) развитие умения планировать траекторию личностного развития, поддерживать информированность о социально-экономической ситуации, требованиях рынка труда, путях получения профессии и перспективах трудоустройства по выбранной специальности; самоорганизации совей деятельности; развитие познавательного интереса, потребности в творческом труде; формирование мотивированности на образование и самообразование;</p>	<p>10-11-е</p>	<p>По задачам а), б), в)</p> <p>Курс внеурочной занятости «Россия – мои горизонты». Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>б) развитие чувства удовлетворения от принятия самостоятельных решений по саморазвитию, развитие умения принимать и определенным образом реагировать на критику; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей;</p> <p>в) формирование стремления применять знания на практике; формирование чувства ответственности, формирование умения анализировать и отвечать за свои действия и поступки, способность принимать собственные решения в проблемной ситуации, пояснить их выбор.</p>		<p>портале «ПроектОриЯ»</p> <p>проектов WorldSkills,</p> <p>«Большая перемена».</p> <p>Дежурство по школе.</p> <p>Неделя без турникетов.</p> <p>Экскурсии на предприятия.</p> <p>Социальное проектирование</p> <p>«Пространство красоты»</p> <p>«Библиотека- величайшее сокровище»</p> <p>Международный день библиотек.</p> <p>Посещение читального зала.</p> <p>Знакомство с выставками.</p>		

			Проект «Интересные профессии». «Профессии, спасающие жизнь», встречи с людьми героических профессий.			
По критерию оценки: - Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляющей деятельности а) формирование высокой личной заинтересованности в производительности труда; развитие умений формулировать и оценивать риски и последствия, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; б) формирование чувства удовлетворенности от осуществляющей деятельности; в) развитие умений формировать опыт, корректировать принимаемые решения и действия	10-11-е	По задачам а), б), в) Организация экскурсий в рамках Регионального проекта «ПромТур». «Профессии, востребованные на рынке труда» Диалоговая площадка. Квест –игра «Моя финансовая грамотность». Мастер –класс пап ко	В течение года		Классные руководители Социальный педагог	

		Дню пожарной охраны.		
--	--	----------------------	--	--

	Проект «Профессии, востребованные на рынке труда».	октябрь		Педагог-организатор
	Профориентационная диагностика. Анкетирование.	в течение года		Психолог

Направление деятельности «Эстетическое воспитание»

Уровень ООО

<p>По критерию оценки:</p> <p>- Выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства</p> <p>а) формирование понимания ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и творчества;</p> <p>б) эмоционально-чувственное неприятие нарушений общепринятых норм и правил; формирование эмоционально-чувственной восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей</p> <p>в) самовыражение в разных видах искусства и художественного творчества</p>	5-9-е	<p>По задачам а), б), в)</p> <p>Школьный театр. «Ожившие страницы мировой музыкальной культуры» музыкальные вечера совместно с музыкальным училищем города Кузнецка, посвященные 180 летию со дня рождения композитора Н.А. Римского-Корсакова (1844-1908), 185 – летию со дня рождения русского композитора М.П. Мусоргского (1839-1881), 220 лет со дня рождения русского композитора М.И. Глинки (1804-1857)</p>	В течение года		Педагоги дополнительного образования Педагог-организатор Советник по воспитанию Классные руководители Учителя предметники Классные руководители Педагог-организатор, классные руководители Педагоги дополнительного образования Классные руководители
		<p>Проект «Школа – это мы», «Россия-страна возможностей» и др.</p> <p>Оформление школьного пространства.</p>			Ответственный за тер-ю Педагог-организатор,

По критерию оценки:**- Готовность к активному творчеству**

- а) формирование интереса и уважения к отечественной и мировой художественной культуре;
- б) развитие эстетического переживания (ощущение красоты, поклонение ей, отвращение к безобразному), развитие эстетического впечатления и гуманизма (сочувствие, сострадание, сопереживание), эмоционально-чувственной отзывчивости на прекрасное и безобразное, неприятие к искусству, выражающему агрессию, насилие и т.п.;
- в) развитие художественного вкуса, развитие эстетических чувств, включающих в себя эстетическую и эмоциональную восприимчивость через активное творчество

По задачам а), б), в)**Парад школьных причесок.**

Цикл виртуальных экскурсий «Культура и история родного края»
Фестиваль «Культура народов Пензенского края».

В
течени
е
года

<p>По критерию оценки:</p> <p>- Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляющей деятельности</p> <p>а) развитие широких интересов к различным видам искусства, потребности в общении с ними;</p> <p>б) развитие способностей восприятия, эмоционального переживания (эстетических чувств), воображения, мышления и художественно-эстетической образованности;</p> <p>в) практическое участие в создании прекрасного в жизни. формирование потребности и умение строить жизнь «По законам красоты», утверждение идеалов красоты в отношениях с людьми, в труде, творчестве; развитие способности к воспроизведению, любованию, суждению и художественно-эстетическому творчеству, потребности в создании продуктов ручного труда, владение различными техниками, эстетическое освоение продуктов ручного творчества</p>	<p>По задачам а), б), в)</p> <p>Участие в реализации региональных проектов «Культурный дневник школьника Пензенской области», «Культурная суббота», «Палитра 58».</p> <p>Проект «Киноуроки в школах России».</p> <p>Социальные практики</p> <p>«Осенний букет» выставка</p> <p>«Учителями славится Россия», концертная программа, создание видеороликов, выставка, изготовление сувениров</p> <p>«Зимняя сказка», мастерская Деда Мороза, оформление фойе, школьных коридоров и классных кабинетов</p> <p>«Пространство красоты» проект по благоустройству пришкольной территории и разбивке цветочных клумб</p> <p>«Мы славим женщину, чье имя МАТЬ» литературно-музыкальная композиция</p>		
---	---	--	--

Уровень СОО

<p>По критерию оценки:</p> <p>- Выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства</p> <p>а) формирование понимания ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и творчества;</p> <p>б) эмоционально-чувственное неприятие нарушений общепринятых норм и правил; формирование эмоционально-</p>	10-11-е	<p>По задачам а), б), в)</p> <p>Школьный театр.</p>	Сентябрь-октябрь	МБОУ СОШ № 8 им. П.А.Щипанова города Кузнецка	Педагоги дополнительного образования Педагог-организатор Советник по воспитанию
<p>чувственной восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей</p> <p>в) самовыражение в разных видах искусства и художественного творчества</p>		<p>Проект «Выставочный зал в школе».</p> <p>«Ожившие страницы мировой музыкальной культуры»</p> <p>музыкальные вечера, совместно с музыкальным училищем города Кузнецка, посвященные</p> <p>180 летию со дня рождения композитора Н.А. Римского-Корсакова (1844-1908),</p> <p>185 – летию со дня рождения русского композитора М.П. Мусоргского (1839-1881),</p> <p>220 лет со дня рождения русского композитора М.И. Глинки (1804-1857)</p> <p>Проект «Школа – это мы», «Россия-страна возможностей» и др.</p> <p>Оформление школьного пространства.</p>			

По критерию оценки: - Готовность к активному творчеству а) формирование интереса и уважения к отечественной и мировой художественной культуре; б) развитие эстетического переживания (ощущение красоты, поклонение ей, отвращение к безобразному), развитие эстетического впечатления и гуманизма (сочувствие, сострадание, сопереживание), эмоционально-чувственной отзывчивости на прекрасное и безобразное, неприятие к искусству, выражающему агрессию, насилие и т.п.; в) развитие художественного вкуса, развитие эстетических чувств, включающих в себя эстетическую и эмоциональную восприимчивость через активное творчество	10-11-е	По задачам а), б), в) Парад школьных причесок. Цикл виртуальных экскурсий «Культура и история родного края» Фестиваль «Культура народов Пензенского края». Школьный медиацентр	В течение года	Учителя предметники Классные руководители Педагог-организатор, классные руководители Педагоги дополнительного образования Классные руководители
---	---------	--	----------------	---

По критерию оценки: - Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляющей деятельности а) развитие широких интересов к различным видам искусства, потребности в общении с ними; б) развитие способностей восприятия, эмоционального переживания (эстетических чувств), воображения, мышления и художественно-эстетической образованности; в) практическое участие в создании прекрасного в жизни. формирование потребности и умение строить жизнь «По законам красоты», утверждение идеалов красоты в отношениях с людьми, в труде, творчестве; развитие способности к воспроизведению, любованию, суждению и художественно-эстетическому творчеству, потребности в создании продуктов ручного труда, владение различными техниками, эстетическое освоение продуктов ручного творчества	Участие в реализации региональных проектов «Культурный школьника Пензенской области», «Культурная суббота». Проект «Киноуроки в школах России». Социальные практики «Осенний букет» выставка «Учителями славится Россия», концертная программа, создание видеороликов, выставка, изготовление сувениров «Зимняя сказка», мастерская Деда Мороза, оформление фойе и школьных коридоров и классных кабинетов «Пространство красоты» проект по благоустройству пришкольной территории и разбивке цветочных клумб «Мы славим женщину, чье имя МАТЬ» литературно-музыкальная композиция		Ответственный за тер-ю Педагог-организатор
--	--	--	---

Направление деятельности «Духовно-нравственное воспитание»

Уровень ООО

Показатели (критерии) оценки достигаемых измеримых личностных результатов. Воспитательные задачи	Классы	Формы работы	Сроки проведения	Ответственные
--	--------	--------------	------------------	---------------

<p>«Способность к сочувствию по отношению к окружающим»</p> <p>развитие</p> <p>а) представлений о жизненных проблемах других людей;</p> <p>б) эмпатии и сочувствия к людям (отзывчивости и милосердия);</p> <p>в)готовности (установки и умения) действовать в соответствии с этими убеждениями</p>	5-9-е	<p>По задаче а) Внеклассные занятия «Разговоры о важном», «Я-волонтер»</p> <p>По задаче б) «Уроки доброты», «Уроки толерантности»</p> <p>в) Изучение межличностных взаимоотношений с окружающими.</p> <p>Изучение духовно-нравственной сферы.</p> <p>Уроки мужества, посвященные памятным датам.</p>	<p>В течение года</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>четверть</p>	Классные руководители Психолог
		<p>По задаче в)</p> <p>Общешкольные благотворительные акции «Добро начинается с меня».</p> <p>Праздничная программа ко Дню пожилого человека.</p> <p>Праздничная программа ко Дню матери.</p>	<p>В течение года</p> <p>1.10</p> <p>24.11</p>	

<p>«Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами» - развитие: а) нравственных представлений об общих морально-этических нормах и конкретных правилах поведения, включая основные нормы и правила речевого поведения, взаимоотношений между полами и представителями различных возрастных групп (в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах); б) эмоционально-чувственного неприятия нарушений данных норм;</p>	5-9-е	<p>По задаче а) Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Цикл классных встреч «От первого лица».</p> <p>По задаче б) Экскурсии в школьный музей «История родного края».</p> <p>Проект «Книжная полка».</p> <p>По задаче в) Участие в реализации регионального проекта «Культурный дневник школьника Пензенской области».</p>	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, руководитель музея
--	-------	--	----------------	--

в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с таким неприятием	<p>Участие в реализации регионального проекта «Культурная суббота».</p> <p>Проект «Киноуроки в школах России».</p> <p>Акции «Бессмертный полк», «Спасибо за чистое небо, солдат», «Георгиевская ленточка», «Слово доброе посеять» и др.</p> <p>Общешкольные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День знаний» 02.09 - «Учителями славится Россия» 04.10 - «День отца» 20.10 - «Мы славим женщину, чье имя МАТЬ» 24.11 - «День героев Отечества» 12.12 - «День конституции» 25-27.12 - «Новогодний калейдоскоп» 08.03 - «Салют защитникам России» 09.05 - «Праздник весны и красоты» - «День Победы» <p>Участие в районных и региональных творческих конкурсах «Февральский ветер», «Живая классика», «Слово о России» и др.</p>	май		Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
--	---	-----	--	---

«Способность к сочувствию по отношению к окружающим» - развитие: а) представлений о жизненных проблемах других людей; б) эмпатии и сочувствия к людям (отзывчивости и милосердия); в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с этими установками	5-9-е	По задаче а) Цикл внеклассных мероприятий «Уроки доброты». Беседы «Откровенно о главном».	В течение года.	Классные руководители Школьный психолог
---	-------	---	-----------------	--

	<p>Классные часы «Умейте видеть красоту».</p> <p>По задаче б) Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату».</p> <p>Психологический квест «Я и все».</p> <p>Уроки мужества, посвященные памятным датам.</p> <p>По задаче в)</p> <p>Общешкольная благотворительная акция «Твори добро».</p> <p>Акция «Забота», посвященная Дню пожилого человека.</p> <p>Участие в региональном конкурсе проектов «Я-гражданин России»</p> <p>Волонтерская акция «Открытка к празднику» (поздравление педагогов-ветеранов, ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, ветеранов труда).</p> <p>Волонтерская акция «Доброе сердце». Сбор благотворительной помощи для детского дома-интерната.</p>		<p>Классные руководители</p> <p>Советник директора по воспитанию, классные руководители</p>
--	--	--	---

Уровень СОО

«Способность к сочувствию по отношению к окружающим» развитие а) представлений о жизненных проблемах других людей; б) эмпатии и сочувствия к людям (отзывчивости и милосердия);	10-11-е	По задаче а) Внеклассные занятия «Разговоры о важном», «Я-волонтер» По задаче б) «Уроки доброты», «Уроки толерантности»	В течение года	Классные руководители
в)готовности (установки и умения) действовать в соответствии с этими убеждениями		<p>в) Изучение межличностных взаимоотношений с окружающими.</p> <p>Изучение духовно-нравственной сферы.</p> <p>Уроки мужества, посвященные памятным датам.</p> <p>По задаче в)</p> <p>Общешкольные благотворительные акции «Добро начинается с меня».</p> <p>Праздничная программа ко Дню пожилого человека.</p> <p>Праздничная программа ко Дню матери.</p>	<p>2 четверть</p> <p>3 четверть</p> <p>1.10</p> <p>24.11</p>	<p>Психолог</p> <p>Педагог-организатор</p>

<p>«Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами» - развитие: а) нравственных представлений об общих морально-этических нормах и конкретных правилах поведения, включая основные нормы и правила речевого поведения, взаимоотношений между полами и представителями различных возрастных групп (в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах); б) эмоционально-чувственного неприятия нарушений данных норм; в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с таким неприятием </p>	10-11-е	<p>По задаче а) Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Цикл классных встреч «От первого лица».</p> <p>По задаче б) Экскурсии в школьный музей «История родного края».</p> <p>Проект «Книжная полка».</p> <p>По задаче в) Участие в реализации регионального проекта «Культурный дневник школьника Пензенской области».</p> <p>Участие в реализации регионального проекта «Культурная суббота».</p> <p>Проект «Киноуроки в школах России».</p> <p>Акции «Бессмертный</p>	В течение года	май	Классные руководители, учителя-предметники, руководитель музея
---	---------	--	----------------	-----	--

	<p>полк», «Спасибо за чистое небо, солдат», «Георгиевская ленточка», «Слово доброе посеять» и др.</p> <p>Общешкольные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День знаний» 02.09 - «Учителями славится Россия» 04.10 - «День отца» 20.10 - «Мы славим женщину, чье имя МАТЬ» 24.11 - «День героев Отечества» 12.12 - «День конституции» 25-27.12 - «Новогодний калейдоскоп» 23.02 - «Салют защитникам России» 08.03 - «Праздник весны и красоты» 09.05 - «День Победы» <p>Участие в районных и региональных творческих конкурсах «Февральский ветер», «Живая классика», «Слово о России» и др.</p>			Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
--	---	--	--	---

<p>«Способность к сочувствию по отношению к окружающим» - развитие:</p> <p>а) представлений о жизненных проблемах других людей; б) эмпатии и сочувствия к людям (отзывчивости и милосердия); в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с этими установками</p>	<p>10-11-е</p>	<p>По задаче а) Цикл внеклассных мероприятий «Уроки доброты». Беседы «Откровенно о главном». Классные часы «Умейте видеть красоту».</p> <p>По задаче б) Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату».</p> <p>Психологический квест «Я и все».</p>	<p>В течение года.</p>	<p>Классные руководители Школьный психолог Классные руководители Советник директора по воспитанию,</p>
---	----------------	---	------------------------	---

	<p>Уроки мужества, посвященные памятным датам.</p> <p>По задаче в)</p> <p>Общешкольная благотворительная акция «Твори добро».</p> <p>Акция «Забота», посвященная Дню пожилого человека.</p> <p>Участие в региональном конкурсе проектов «Я-гражданин России»</p> <p>Волонтерская акция «Открытка к празднику» (поздравление педагогов-ветеранов, ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, ветеранов труда).</p> <p>Волонтерская акция «Доброе сердце». Сбор благотворительной помощи для детского дома-интерната.</p>		классные руководители
--	---	--	-----------------------

Направление деятельности «Патриотическое воспитание»

Уровень ООО

<p>Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур формирование:</p> <p>а) национального исторического сознания, российской культурной идентичности</p> <p>б) уважительного отношения к историческому и культурному наследию народов России; боевым подвигам и трудовым достижениям, героям и защитникам Отечества в прошлом и</p>	5-9-е	<p>По задаче а):</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»</p> <p>Цикл внеклассных занятий «Уроки истории» (День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста, День</p>	В течение года		Классные руководители, советник директора по воспитанию, учителя истории, руководитель школьного
--	-------	---	----------------	--	--

<p>современности; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p> <p>в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с таким неприятием</p>	<p>начала Нюрнбергского процесса и др.)</p> <p>Цикл музейных уроков «История страны в истории школы»</p> <p>Уроки Мужества «Отечеству свято верны»</p> <p>«Уроки Победы» в школьном музее.</p> <p>Цикл виртуальных экскурсий «Поклонимся великим тем годам!»</p> <p><u>По задачам б), в):</u></p> <p>Церемония подъема-спуска государственного флага.</p> <p>Всероссийские проекты «Хранители истории», «Я-гражданин России».</p> <p>«Региональные проекты «Культурная суббота», «Культурный дневник школьника Пензенской области»</p> <p>Федеральные и региональные акции «Блокадный хлеб», «Классика Победы», «Беслан. Помним. Скорбим» и др.</p> <p>Творческие фестивали и акции «Спасибо за чистое небо, солдат», «Строики и мелодии Победы», «Вальс Победы».</p> <p>Творческие конкурсы «В</p>	<p>Май</p> <p>В течение года</p>	<p>музея, школьный библиотекарь</p>
---	--	----------------------------------	-------------------------------------

славе прошлого-будущей
славы залог», «Слово о

	<p>«России», «Живая классика» Военно-спортивные соревнования «Орленок», «Защитник Отчества», «Сурский рубеж», «Зарница».</p> <p>Волонтерские акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Дорога к обелиску». Цикл встреч с участниками локальных войн, СВО.</p> <p>Литературно-музыкальные композиции «От героев былых времен...», «Это нужно живым»</p>		
--	---	--	--

Уровень СОО

<p>Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур формирование:</p> <p>а) национального исторического сознания, российской культурной идентичности</p> <p>б) уважительного отношения к историческому и культурному наследию народов России; боевым подвигам и трудовым достижениям, героям и защитникам Отечества в прошлом и современности; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p> <p>в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с таким неприятием</p>	<p>10-11-е</p>	<p>По задаче а):</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»</p> <p>Цикл внеклассных занятий «Уроки истории» (День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста, День начала Нюрнбергского процесса и др.)</p> <p>Цикл музейных уроков «История страны в истории школы»</p> <p>Уроки Мужества «Отечеству свято верны»</p> <p>«Уроки Победы» в школьном музее.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Май</p>	<p>Классные руководители, советник директора по воспитанию, учителя истории, руководитель школьного музея, школьный библиотекарь</p>
---	----------------	---	-----------------------	------------	--

	<p>Цикл виртуальных экскурсий «Поклонимся великим тем годам!»</p> <p><u>По задачам б), в)</u></p> <p>Церемония подъема-спуска государственного флага.</p> <p>Всероссийские проекты «Хранители истории», «Я-гражданин России».</p> <p>«Региональные проекты «Культурная суббота», «Культурный дневник школьника Пензенской области»</p> <p>Федеральные и региональные акции «Блокадный хлеб», «Классика Победы», «Беслан. Помним. Скорбим» и др.</p> <p>Творческие фестивали и акции «Спасибо за чистое небо, солдат», «Строки и мелодии Победы», «Вальс Победы».</p> <p>Творческие конкурсы «В славе прошлого-будущей славы залог», «Слово о России», «Живая классика»</p> <p>Военно-спортивные соревнования «Орленок», «Защитник Отчества», «Сурский рубеж», «Зарница».</p>	<p>В течение года</p>		
--	---	-----------------------	--	--

Волонтерские
«Окна Победы»,

		<p>«Бессмертный полк», «Дорога к обелиску». Цикл встреч с участниками локальных войн, СВО.</p> <p>Литературно-музыкальные композиции «От героев былых времен...», «Это нужно живым»</p>		
--	--	---	--	--

Направление деятельности «Гражданское воспитание»

Уровень ООО

<p>Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми формирование</p> <p>а) российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, к народу России как источнику власти в Российском государстве си субъекту тысячелетней российской государственности;</p> <p>б) национального исторического сознания, российской культурной идентичности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры</p> <p>в) готовности принимать участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности</p>	5-9-е	<p>По задачам а), б), в)</p> <p>Флешмоб «Мы-вместе», посвященный Дню народного единства и Году семьи в России.</p> <p>Участие в акции «Мы-россияне».</p> <p>Проект «Я – гражданин России».</p> <p>Внеурочная деятельность по программам «Я-волонтер».</p> <p>Участие в социально-значимым проектах.</p>		<p>Педагог-организатор.</p> <p>Социальный педагог.</p> <p>Классные руководители.</p> <p>Советник директора по воспитанию</p>
---	-------	--	--	--

<p>Сформированность уважительного эмоционально окрашенного отношения к правам и свободам других людей (в соответствии с принципами гуманизма и нормами законов)</p> <p>формирование</p> <p>а) первоначальных представлений о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях</p> <p>б) развитие эмоционально-чувственного неприятия нарушения правовых норм и принципов гуманизма;</p> <p>в) развитие потребности к ответственности и добросовестности, готовности следовать нормам закона, соблюдать права и свободы других людей</p>	<p>По задачам а), б), в)</p> <p>Неделя правовых знаний</p> <p>День правовой помощи.</p> <p>Правовой час.</p> <p>Встречи с сотрудниками правоохранительных органов.</p> <p>Заседания Совета по профилактике преступлений, правонарушений,</p>		<p>Педагог-организатор.</p> <p>Социальный педагог.</p> <p>Классные руководители.</p> <p>Советник директора по воспитанию</p>
<p>Способность предвидеть результаты своего поведения-внутриличностная основа развития умений эффективно планировать свою деятельность</p> <p>формирование</p> <p>а) нравственных принципов и основ, правил поведения в соответствии с правовыми нормами;</p> <p>б) изучение правовых норм и неприятие нарушений; в) эффективное планирование своей деятельности</p>	<p>беспризорности и безнадзорности</p> <p>По задачам а), б), в)</p> <p>Беседы, встречи, тренинги, турниры, дискуссионные площадки «Я имею право», «Мои права и обязанности», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».</p>		<p>Социальный педагог.</p> <p>Психолог</p>
Уровень СОО			

<p>Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми</p> <p>формирование</p> <p>а) российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, к народу России как источнику власти в Российском государстве си субъекту тысячелетней российской государственности;</p> <p>б) национального исторического сознания, российской культурной идентичности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры</p> <p>в) готовности принимать участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности</p>	<p>10-11-е</p>	<p>По задачам а), б), в)</p> <p>Флешмоб «Мы-вместе», посвященный Дню народного единства и Году семьи в России.</p> <p>Участие в акции «Мы-россияне».</p> <p>Проект «Я – гражданин России».</p> <p>Внеклассическая деятельность по программам «Я-волонтер».</p> <p>Участие в социально</p>		<p>Педагог-организатор. Социальный педагог. Классные руководители. Советник директора по воспитанию</p>
<p>Сформированность уважительного эмоционально окрашенного отношения к правам и свободам других людей (в соответствии с принципами гуманизма и нормами законов)</p> <p>формирование</p> <p>а) первоначальных представлений о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях</p> <p>б) развитие эмоционально-чувственного неприятия нарушения правовых норм и принципов гуманизма;</p> <p>в) развитие потребности к ответственности и добросовестности, готовности следовать нормам закона, соблюдать права и свободы других людей</p>		<p>По задачам а), б), в)</p> <p>Неделя правовых знаний</p> <p>День правовой помощи.</p> <p>Правовой час.</p> <p>Встречи с сотрудниками правоохранительных органов.</p> <p>Заседания Совета по профилактике преступлений, правонарушений, беспризорности и безнадзорности</p>		<p>Педагог-организатор. Социальный педагог. Классные руководители. Советник директора по воспитанию</p>

<p>Способность предвидеть результаты своего поведения-внутриличностная основа развития умений эффективно планировать свою деятельность</p> <p>формирование</p> <p>а) нравственных принципов и основ, правил поведения в соответствии с правовыми нормами;</p> <p>б) изучение правовых норм и неприятие нарушений; в) эффективное планирование своей деятельности</p>	<p>По задачам а), б), в)</p> <p>Беседы, встречи, тренинги турниры, дискуссионные площадки «Я имею право», «Мои права и обязанности», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Культурный человек: какой он?».</p>		<p>Педагог-организатор. Социальный педагог. Классные руководители. Советник директора по воспитанию</p>
---	---	--	---

Направление деятельности «Экологическое воспитание»

Уровень ООО				
<p>Способность оценивать (в том числе – на практике) возможные последствия деятельности человека для окружающей среды</p> <p>формирование</p> <p>а) экологической культуры;</p> <p>б) чувственного и ответственного отношения к природе; в) участие в деятельности по охране окружающей среды</p>	<p>5-9-е</p> <p>По задачам а), б), в)</p> <p>Участие в экологических акциях «Бумаге-вторую жизнь», «Час Земли», «Международный день воды», «Всемирный день посадки леса», «Марш парков», «Очистим планету от мусора», «Как все взаимосвязано в природе». «Берегите эту землю». «Будущее в наших руках»</p>			<p>Педагог-организатор, классные руководители, Учителя-предметники</p>

Способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях для природы деятельности человека
 формирование
 а) понимания последствий для природы деятельности человека; б) навыков восстановления природы;
 в) действий по защите природы

По задачам а), б), в) Участие в экологических проектах «Природа родных мест», «Вторая жизнь ненужным вещам», «В союзе с природой». «Водные артерии земли». «Домашние питомцы».		
	«Зашти землю, на которой живешь». «Мир заповедной природы». «Наш чистый город» и др.	

Уровень СОО

Способность оценивать (в том числе – на практике) возможные последствия деятельности человека для окружающей среды
 формирование
 а) экологической культуры;
 б) чувственного и ответственного отношения к природе; в)
 участие в деятельности по охране окружающей среды

10-11-е	По задачам а), б), в) Участие в экологических акциях «Бумаге-вторую жизнь», «Час Земли», «Международный день воды», «Всемирный день посадки леса», «Марш парков», «Очистим планету от мусора», «Как все взаимосвязано в природе». «Берегите эту землю». «Будущее в наших руках»	Педагог-организатор, классные руководители, Учителя-предметники
---------	---	---

Способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях для природы деятельности человека

формирование

а) понимания последствий для природы деятельности человека; б) навыков восстановления природы;
в) действий по защите природы

По задачам а), б), в)

проектах «Природа родных мест», «Вторая жизнь ненужным вещам», «В союзе с природой». «Водные артерии земли». «Домашние питомцы». «Зашити землю, на которой живешь». «Мир заповедной природы». «Наш чистый город» и др.

Направление деятельности «Здоровьесберегающее воспитание»

Уровень ООО

«Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела и физическую развитость»
развитие:

5-9-е

По задаче а):
Организация ежедневной зарядки.

Педагог-организатор.

<p>а) представлений о здоровом образе жизни у учащихся (здоровое питание, сбалансированный режим дня. Регулярная физическая активность);</p> <p>б) неприятие вредных привычек;</p> <p>в) готовности действовать в соответствии с этим неприятием</p>	<p>Конкурс рисунков и стенгазет «Мы за здоровый образ жизни».</p> <p>Конкурс плакатов «Нет вредным привычкам», «Нет алкоголю и курению!».</p> <p>Тренинг «Гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков»</p> <p>По задаче б): Акция «Сурский край против наркотиков».</p> <p>День здоровья.</p> <p>По задаче в): Внеурочные занятия «Здоровый ребенок-успешный ребенок».</p> <p>Школьные турниры.</p> <p>Участие в районных, городских, областных спортивных соревнованиях</p> <p>Сдача норм ГТО.</p>		<p>Учителя-предметники, классные руководители, учителя физической культуры</p>
--	---	--	--

<p>«Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляющейся деятельности» развитие</p> <p>а) представлений о рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей; б) умения осознавать свое эмоциональное состояние и управлять им; в) способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям</p>	5-9-е	<p>По задаче а), б), в) СПТ. Медицинское тестирование. Встречи с представителями ПДН, педагогом-психологом центра ППМС, психиатром по неприятию вредных привычек и их последствий.</p> <p>Школьный турслет. Походы одного дня. Участие в районных, городских, областных</p>		
		спортивных соревнованиях		
Уровень СОО				

<p>«Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела и физическую развитость»</p> <p>развитие:</p> <p>а) представлений о здоровом образе жизни у учащихся (здоровое питание, сбалансированный режим дня. Регулярная физическая активность);</p> <p>б) неприятие вредных привычек;</p> <p>в) готовности действовать в соответствии с этим неприятием</p>	<p>10-11-е</p>	<p>По задаче а): Организация ежедневной зарядки.</p> <p>Конкурс стенгазет «Мы за здоровый образ жизни».</p> <p>Тренинг «Гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков»</p> <p>По задаче б):</p> <p>Акция «Сурский край против наркотиков».</p> <p>День здоровья.</p> <p>По задаче в):</p> <p>Внеурочные занятия «Здоровый ребенок-успешный ребенок».</p> <p>Школьные турниры.</p> <p>Участие в районных, городских, областных спортивных соревнованиях</p> <p>Сдача норм ГТО.</p>		<p>Педагог-организатор.</p> <p>Учителя-предметники, классные руководители, учителя физической культуры</p>
<p>«Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляющей деятельности»</p> <p>развитие</p> <p>а) представлений о рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей;</p> <p>б) умения осознавать свое эмоциональное состояние и управлять им;</p> <p>в) способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям</p>	<p>10-11-е</p>	<p>По задаче а), б), в)</p> <p>СПТ.</p> <p>Медицинское тестирование.</p> <p>Встречи с представителями ПДН, педагогом-психологом центра ПМС, психиатром по неприятию вредных привычек и их последствий.</p> <p>Школьный турслет.</p> <p>Походы одного дня.</p>		

		Участие в районных, городских, областных спортивных соревнованиях			
--	--	---	--	--	--

Выводы по результатам уровня сформированности личностных результатов:

1. В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся по всем направлениям воспитательной работы, что свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива, направленной на формирование личностных результатов обучающихся.

Рекомендации:

1. В 2025-2026 учебном году на уровне классных коллективов, на уровне параллелей и на уровне всех трёх уровней образования усилить работу по направлениям, показавшим наименьшие результаты.

2. Классным руководителям запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими уровни низкий и ниже среднего. При необходимости использовать ресурс социально-психологической службы, дополнительного образования, детских общественных организаций.

РАЗДЕЛ 5.**РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы на 2024–2025 учебный год составлен на основании федеральных рабочих программ воспитания, федеральных календарных планов воспитательной работы, примерного календарного плана, опубликованного Министерством просвещения РФ и регионального календаря образовательных событий.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Модуль	% реализации плана	Не проведено/не реализовано	Качественный уровень проведения мероприятий
Основные школьные дела	95%	Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны. Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Квиз «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школы в ВК). Интеллектуальные игры, посвященные 270-летию Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный Всемирному дню здоровья.	Высокий
Классное руководство	93%	Не во всех классных коллективах был разработан Кодекс класса. В ряде классных коллективах выявлены факты издевательства, продолжавшего значительно время.	Выше среднего

		В ряде классных коллективах не в полной мере организовано взаимодействие с учителями-предметниками и специалистами психолого-педагогической службы. Несвоевременное предоставление необходимой документации частью классных руководителей.	
Урочная деятельность	68%	Требования к воспитывающему уроку реализованы не в полном объеме. Часть запланированных памятных дат не озвучена в ходе уроков.	Средний
Внеклассная деятельность	100%	План внеурочной деятельности реализован в полном объеме.	Высокий
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	87%	День открытых дверей. Общешкольная родительская конференция «Результаты работы школы в 2024-2025 уч. году. Проблемы и пути их решения» (перенесена на сентябрь). Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	Выше среднего
Самоуправление	86%	Работа Совет старшеклассников (не в полном объеме). Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	Выше среднего
Профориентация	81%	Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	Средний
Профилактика и безопасность	100%	План мероприятий реализован в полном объеме.	Выше среднего
Внешкольные мероприятия	100%	Во всех классных коллективах были проведены мероприятия вне школы.	Высокий
Организация предметно-пространственной среды	93%	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление кабинетов, лучшее оформление коридоров.	Средний
Школьные медиа	100%	План мероприятий реализован в полном объеме.	Высокий
Трудовая деятельность	85%	Организация дежурства в классных кабинетах, школе, столовой. Проект «Вместе весело!» (шефство над младшими школьниками).	Выше среднего
Детские общественные организации	100%	План мероприятий реализован в полном объеме.	Высокий
Социальное партнёрство	100%	План мероприятий реализован в полном объеме.	Выше среднего

Причины реализации календарного плана не в полном объеме:

- Появление в течение года не включенных в план, но обязательных для проведения и участия мероприятий – таких мероприятий в 2024-2025 учебном году было 32.
- Утрата актуальности мероприятия.
- Перенос мероприятия на следующий учебный год.

Выводы:

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий осталась на уровне прошлого учебного года и составила 92%.

2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

Рекомендации:

1. При составлении календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.

2. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия организуемые по линии РДДМ «Движение первых», Россетцентра (по возможности), а также тему 2026 года.

3. Для составления календарного плана воспитательной работы создать рабочую группу из числа педагогических работников, Школьного парламента, Родительского совета.

РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для реализации поставленных целей, задач, видов, форм, методов и содержания воспитательной деятельности в 2024-2025 учебном году в школе имелось:

- актовый зал, оборудованный необходимой музыкальной аппаратурой;
- Центр детских инициатив;
- кабинет социального педагога;
- 2 спортивных зала;
- танцевальный зал;
- школьный музей;
- 25 проекторов и экранов, 11 интерактивных досок в классных кабинетах;
- стенды для оформления тематических локаций к памятным и знаменательным датам;
- черно-белый и цветной принтер;
- телевизор, установленный в фойе школы;
- доступ к информационным ресурсам;
- школьная библиотека.

В 2024-2025 учебном году была продолжена работа по оформлению Центра детских инициатив, озеленению школьных коридоров и рекреаций, школьного двора, оборудованию зон отдыха для самостоятельной работы обучающихся.

Однако существуют и проблемы в материально-техническом оснащении воспитательного процесса:

- отсутствие мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях 2 и 3 этажа, что не позволяет детям полноценно и безопасно отдохнуть на переменах, влечет риск эмоционального перенапряжения, травмирования, возникновения конфликтных ситуаций;
- отсутствие оборудованного орг. техникой места для учебной деятельности обучающихся в свободное от уроков время, что не позволяет обучающимся рационально использовать свободное время, повышая риск возникновения дискомфорта и совершения нарушений правил.

Вывод:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы не в полной мере соответствуют поставленным целям, задачам, видам, формам, методам и содержанию

воспитательной деятельности. Уровень материально-технической обеспеченности воспитательной работы средний.

Рекомендации:

1. Продолжить оборудование мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях.
2. Оборудовать место для учебной работы обучающихся в свободное от уроков время: стол, стулья, компьютер, принтер.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

ЗАДАЧИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Обеспечить поддерживание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь.
2. Продолжить работу по воспитанию нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизведству общечеловеческих ценностей.
3. Совершенствовать систему семейного воспитания, направленную на повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовую и экономическую защиту личности ребёнка.
4. Продолжить работу, направленную на создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка.
5. Развивать и совершенствовать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования за счет привлечения партнёров, разработки сетевых программ.
6. Организовать работу, направленную на развитие коммуникативных умений педагогов, навыков работать в системе «учитель – ученик - родитель».
7. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.