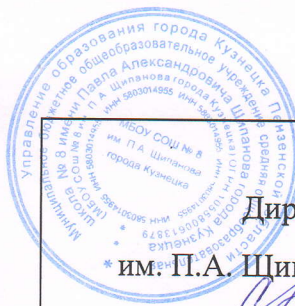


ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова  
города Кузнецка

от 24.03.2025.

Протокол № 7



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 8  
им. П.А. Щипанова города Кузнецка

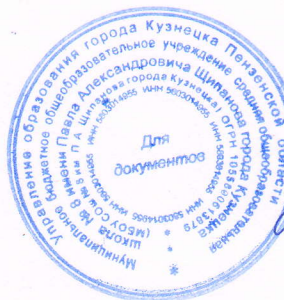
*С.В. Шалькина*

Шалькина С.В.

от 24.03.2025.

Приказ № 302-08

**Программа воспитания**  
**оздоровительного лагеря**  
**с дневным пребыванием детей на базе**  
**МБОУ СОШ № 8**  
**им. П.А. Щипанова города Кузнецка**



КОПИЯ ВЕРНА

*Директор*

*С.В. Шалькина*

## Информационная карта программы

|    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Полное название программы                                                       | Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» при МБОУ СОШ №8 имени П.А.Щипанова города Кузнецка                                                                                                                         |
| 2. | Руководитель программы, должность                                               | Шалькина С.В. директор МБОУ СОШ №8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка                                                                                                                                                                                             |
| 3. | ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности в лагере | Тямова Марина Анатольевна, начальник пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»                                                                                                                                                 |
| 4. | Контактный телефон, электронный адрес                                           | 89374326348<br><a href="mailto:marin.tyamova@bk.ru">marin.tyamova@bk.ru</a>                                                                                                                                                                                      |
| 5. | Адрес учреждения, телефон, электронная почта                                    | МБОУ СОШ №8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка<br><br>Адрес: Россия, Пензенская область, город Кузнецк, Минская 10а<br><br>Индекс: 442537<br><br>Телефон: (84157) 75882<br><br>E-mail: <a href="mailto:shkola8kuznetsck@yandex.ru">shkola8kuznetsck@yandex.ru</a> |
| 6. | Полное наименование организации отдыха и оздоровления (по уставу)               | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 имени П.А.Щипанова города Кузнецка                                                                                                                                             |
| 7. | Место проведения                                                                | МБОУ СОШ №8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка                                                                                                                                                                                                                    |
| 8. | Форма организации отдыха детей                                                  | Лагерь с дневным пребыванием детей                                                                                                                                                                                                                               |
| 9. | Тип программы                                                                   | Комплексная                                                                                                                                                                                                                                                      |

|     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | Направленность программы           | физкультурно-спортивная, естественнонаучная, художественная, социально-гуманитарная.                                                                                                                                                                                                                                |
| 11. | Вид программы по степени авторства | Авторская                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 12. | Сроки реализации программы         | Лето с 17.06 2024 по 15.07.202                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 13. | Адресат программы                  | Россия, Пензенская область, город Кузнецк, Минская 10а                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 14. | Возраст воспитанников              | 6,5 -13 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 15. | Количество отдыхающих              | Лето – 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 16. | Условия участия в программе        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 17. | Условия размещения участников      | Отрядные комнаты-4 кабинета, медицинский кабинет-1 кабинет, спортивный зал-1                                                                                                                                                                                                                                        |
| 18. | Ключевая идея программы            | Представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно- полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям. |
| 19. | Актуальность программы             | Соответствует содержательному направлению долгосрочной программы, работает на ее развитие;<br><br>соответствует интересам и потребностям ребенка;                                                                                                                                                                   |
| 20. | Цель программы                     | создание оптимальных условий для формирования активной жизненной                                                                                                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                        | позиции и здорового образа жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 21. | Задачи                                                                                                                                                 | <p>-преодолеть средствами игры разрыв между духовным и физическим развитием детей, сформировать у них стремление к развитию своих духовно-нравственных и физических возможностей;</p> <p>- расширить сферу двигательной активности через подвижные игры с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка:</p> <p>-привлечь максимально большее количество детей к осознанному выбору здорового образа жизни;</p> <p>-привлекать детей новизной окружения, сделать отдых детей как организацию значимой досуговой деятельности, используя активное общение с природой, как уникальную возможность летнего времени;</p> <p>- создать условия для разностороннего и содержательного отдыха детей и подростков.</p> |
| 22. | Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)                   | <p>Творческая самореализация детей; улучшение физического здоровья и развитие физического потенциала участников смены;</p> <p>возникновение новых дружеских и культурных связей;</p> <p>расширение и углубление знаний детей в области театра, культуры своего народа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 23. | <p>Кадровое обеспечение программы:</p> <p>- перечень специалистов реализующих программу (ФИО, должность и квалификация);</p> <p>- описание системы</p> | <p>В реализации программы участвуют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начальник лагеря –Тямова Марина Анатольевна, учитель начальной школы, 1 категория;</li> <li>2. Заместитель начальника лагеря – Бузырева Марина Владимировна,</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | подготовки педагогического отряда, специалистов дополнительного образования                                                            | педагог организатор, 1 категория;<br>3. Воспитатели – Плаксина Елена Геннадьевна, учитель истории и обществознания, высшей категории, Разина Алла Владимировна, учитель начальной школы, 1 категории, Царёва Людмила Геннадьевна, учитель математики, высшей категории, Яшкина Елена Борисовна, учитель начальной школы, высшей категории. |
| 24. | Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 25. | Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях (указать ссылку)                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

# Пояснительная записка

---

*Лагерь – это место, где каждый ребенок  
может состояться как уникальная личность...*

**С.А. Шмаков**

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России. Духовность заключается в уважительном отношении к другому, в приоритетности интересов другого над собственными. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта. Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не все родители находят экономические и социальные возможности для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе. В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Следует помнить, что лагерь – это не продолжение школьного образовательного процесса. Это совсем иной кусочек жизни ребёнка. Это – его отдых, наполненный ярким впечатлениями и только хорошим настроением. Поэтому с первых же минут лагерной жизни необходимо показать, что

школьника окружает иная предметная среда, совсем не та, в которой он находился в течение учебного года.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры, творческой и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, развивать в себе навыки художественно – эстетического потенциала, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в лагере направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей. Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей младшего школьного возраста в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием.

Реализация программы возможна с помощью обеспечения педагогическими кадрами, инструкторами физической культуры, квалифицированными педагогами дополнительного образования, организации качественного питания и медицинской помощи.

## 2. В основе программы лагеря лежат принципы:

---

- целесообразности - соответствия педагогических задач личностным целям детей;
- добровольности участия в делах лагеря;
- открытости в деятельности отрядов;
- учета возрастных особенностей детей, доступности предлагаемых форм
- работы взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- коллективной деятельности;
- самостоятельности;
- безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;
- приоритет индивидуальных интересов, личностного развития и

самореализации ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил учреждения.

### 3. Краткая характеристика участников программы

---

Лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ СОШ №8 имени П.А.Щипанова города Кузнецка. Участниками лагерной смены являются педагогический коллектив и обучающиеся МБОУ СОШ №8 имени П.А.Щипанова города Кузнецка. Возраст детей от 6,5 до 13 лет. Продолжительность 1 смены 21 день (с 17 июня по 15 июля). Количество отрядов – 2 (по 25 человек). Программа адресована детям и подросткам в возрасте от 7,5 до 13 лет. Набор детей будет производиться на добровольной основе, по заявлению родителей.

Программа будет реализовываться в течение 1 смены (21 день). При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

### 4. Цели и задачи программы

---

*Цель* - создание системы творческого, гражданского, спортивного, экологического развития детей для раскрытия их собственного потенциала.

Для достижения цели необходимо решение ряда задач:

1. Оздоровительные:

- ✓ Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
- ✓ Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
- ✓ Обеспечить длительное пребывание на воздухе.

1. Воспитательные:

- ✓ Создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребёнка и летнего отдыха детей;
- ✓ Создать условия, способствующие формированию навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья;
- ✓ Создание условий для воспитания культуры общения;
- ✓ Создать условия для самореализации детей посредством приобщения к краеведческой культуре;
- ✓ Воспитывать гражданские и нравственные качества, развивать творческое мышление необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире;
- ✓ Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.

## 2. Развивающие:

- ✓ Развивать и укреплять связь школы и семьи;
- ✓ Развивать художественно-эстетические навыки в ходе практической деятельности;
- ✓ Развивать творческое мышление через реализацию конкурсно-игровых программ;
- ✓ Развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств, познавательного интереса и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности;
- ✓ Освоение доступных методов исследований и наблюдений в природе;
- ✓ Формировать у детей представления о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии;
- ✓ Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям;
- ✓ Включить в мотивационную структуру личности подростка те положительные качества, которые определяют его эстетическое отношение к природе, экологическую культуру поведения в целом.

## 5. Ожидаемые результаты программы

---

В результате реализации программы её участники получают определённые знания, умения, навыки в социальной деятельности. Дети будут привлечены оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния.

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские способности.

Ожидается, что по окончании смены у ребёнка:

- сформируется положительное отношение юного гражданина к самому себе, и другим людям;
- сформируются новые знания об экологии, истории, культуре родного края и страны в целом;
- сформируется у детей уважение к символам и атрибутам нашего государства;
- реализуется мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению собственной инициативы;

- разовьётся индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;
- разовьются коммуникативные, познавательные, творческие способности, умения работать в коллективе;
- сформируются умения и навыки, которые будут способствовать их личностному развитию и росту.

## 6. Критерии эффективности программы

---

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

## 7. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

---

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Солнышко» является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
4. Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках

летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

6. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- безусловная безопасность всех мероприятий.
- учет особенностей каждой личности.
- возможность проявления способностей во всех областях творческой деятельности и досуга всеми участниками лагеря;
- распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
- моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.

## 8. Технологии воспитательной работы

---

- Здоровье сберегающие технологии;
- Технология экологическое воспитание;
- Технологии коллективно творческой деятельности;
- Игровая технология;
- Технология патриотическое воспитание.

### ➤ Здоровье сберегающие технологии

Цели – вовлечении детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка);
- Рациональное сбалансированное питание;
- Режим дня;
- Игры на спортивной площадке;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;
- Ежедневный спортивный час;
- Беседы врача: «Чем опасны клещи»; «Профилактические прививки - «За» или «Против»?

В летнем оздоровительном лагере «Солнышко» вся работа

направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. День в лагере начинается с утренней зарядки, продолжительностью 15 минут, на улице или в спортивном зале, в зависимости от погоды. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, весёлые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе, беседы с врачом развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

#### ➤ Технология экологического воспитания

*Цели* - формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов

*Формы организации:*

- Экскурсии;
- Конкурсные программы;
- Творческие конкурсы;
- Походы на природу, в парк и т.д.;
- Сбор природных материалов
- Конкурсы рисунков, плакатов, стихов, рассказов о природе;
- Выставки (рисунков, поделок);
- Изучение особенностей края;
- Бережное отношение к природе, воде;
- Трудовые десанты;
- Экологические игры на местности.

#### ➤ Технологии коллективно творческой деятельности

*Цели* - раскрепощение личности, формирование гражданского самосознания, развитие способностей к социальному творчеству, воспитание общественно-активной творческой личности.

КТД должны быть способом – общим и конкретным – товарищеского творческого сотрудничества. И надо, чтобы этот способ организации жизни активно противостоял командно-административным методам одностороннего, формального влияния, вытеснял их из педагогической практики.

Наше время требует реального участия школьников в окружающей жизни, преодоления замкнутости в своем «детском» мире. Учиться сотрудничеству в

общей заботе об улучшении жизни – это главная задача, которая стоит перед каждым из нас, и, прежде всего, перед теми, кто работает с детьми. Мы не уводим ребят от трудных проблем, а вместе с ними ищем пути их решения.

Область действия и содержание КТД отвечает процессам обновления жизни страны. Школьники могут включаться в движение защитников экологии, памятников старины, устраивать праздники, создавать трудовые объединения и т.д. Главное, чтобы в этих делах детей и взрослых объединяли общие цели, общие жизненно важные заботы, а их отношения строились на принципах сотрудничества и сотворчества.

Каждое дело – творчески, иначе – зачем?

Каждое дело – с пользой, иначе – зачем?

Каждое дело – людям, иначе – зачем?

Воспитывая высокообразованную, культурную, творческую и социально-активную личность необходимо понимать и постигать мир прекрасного, не забывая о радостях жизни, эстетически формировать мышление и чувства ребят, их отношение к Родине, природе, обществу, труду, семье, самому себе, формировать жизненные представления по законам красоты.

Такой подход позволяет осуществить гармоничный переход через красоту к сопереживанию, через сопереживание к отзывчивости, через отзывчивость к активным социальным действиям.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой, вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

#### ➤ Игровая технология

*Цели* - создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования и уровня развития детей.

Игровые технологии являются и сегодня актуальными. Ориентируясь на интересы детей оздоровительного центра (а они выявляются каждое лето в ходе проведения входящей и итоговой диагностики), а так же на потребности социума, авторы разрабатывают новые, инновационные формы игровой деятельности и наполняют их новой тематикой и нестандартным содержанием. Разработка осуществляется даже не целиком на летнюю смену (все сезоны), а на каждую оздоровительную смену.

Посредством игровой деятельности педагог решает определенные воспитательные задачи, направленные на развитие коммуникативной культуры, на создание благоприятного микроклимата в коллективе, на раскрытие

личностных качеств детей и подростков и способности к адаптации в сложившейся ситуации.

Нахождение ребенка в лагере позволяет создать единое воспитательное пространство, построить единую систему требований в соответствии с общественными нормами и ценностями. Нетрадиционный характер взаимодействия детей по содержанию и по форме позволяет включить ребят в те или иные сферы деятельности, что способствует проявлению инициативы и социальной активности.

➤ Технология патриотического воспитания

Цели - формирования у каждого гражданина целостного комплекса социально-ценностных качеств, взглядов, убеждений, обеспечивающих его успешное развитие.

Патриотическое воспитание является важной составной частью всей системы воспитания, и представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

На данный момент понятие «патриотическое воспитание» характеризуется многовариантностью трактовок. Во многом оно объясняется сложной природой данного явления, многоаспектностью его содержания и многообразием форм проявления. Кроме того, проблема патриотизма рассматривается разными исследователями в различных исторических, социально-экономических и политических условиях, в зависимости от личной гражданской позиции, отношения к своему Отечеству, от использования различных сфер знаний и т.п.

В концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации дано определение патриотизма: «Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите». Чувство любви к Отчизне формируется у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об общественной жизни страны, труде людей, природе. Это сложное чувство вырастает из любви к близким людям, к родному краю. Л. Бобылева указывает, что любовь к Родине формируется у детей под влиянием окружающей жизни, но решающим является целенаправленное воздействие родителей и воспитателей. Задача заключается в том, чтобы сделать чувство любви и привязанности к людям, более осмысленным и действенным. На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности. Патриотизм применительно к ребенку школьного возраста определяется Ф.А. Сохиным, как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как

сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя через изобразительную деятельность.

Это:

- ❖ Творческие конкурсы;
- ❖ Конкурсы рисунков, стихов о Родине, о Защитниках Родины;
- ❖ Презентация, посвященная Дню памяти и скорби;
- ❖ Просмотр фильма о войне;
- ❖ Возложение цветов к памятнику погибшим героям;
- ❖ Викторины о Великой Отечественной войне.
- ❖ Просмотр видеофильма о войне.
- ❖ Дни, посвящённые жизни замечательных людей. - А. Пушкину и др.

## 9. Механизм реализации программы

---

- Режим работы (Приложение 1)
- План-сетка (Приложение 2)
- Информация об объединениях дополнительного образования, секциях, студиях или мастер-классах по обучению детей.

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта (МБУ «Кузнецкая ЦГБ им. А.Н. Радищева филиал №5», МБУ Молодежный Эстетический центр «Юность», МБУ «Кузнецкий музейно-выставочный центр», МБУ ТЦ «Родина», Ледовый дворец «Арена», МБОУ ДО ДЮСШ №1 им. А.М. Хромченко города Кузнецка и др.), общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада пришкольного лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на

воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

➤ Лечебно-профилактическая работа

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## 10. Ресурсное оснащение программы

---

➤ Нормативно-правовое обеспечение

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав

ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

➤ Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвуют:

4. Начальник лагеря –Тямова Марина Анатольевна, учитель начальной школы;
5. Заместитель начальника лагеря – Бузырева Марина Владимировна, педагог организатор;
6. Воспитатели – Плаксина Елена Геннадьевна, Разина Алла Владимировна, Царёва Людмила Геннадьевна, Яшкина Елена Борисовна, учителя школы.
7. Фельдшер – Бирюкова Елена Александровна

8. Библиотекари школьной и городской детской библиотеки.
9. Повар и работники столовой – Затылкина Надежда Константиновна, повар, Акчурина Юлия Валерьевна.

Педагогические условия:

- ✓ Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей;
- ✓ Организация различных видов деятельности;
- ✓ Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря;
- ✓ Создание ситуации успеха.

#### ➤ Информационно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение комплексной программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. «Солнышко» обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с административным аппаратом.

Методическое обеспечение программы

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.
- Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.
- Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями.
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- Разработаны планы лагерной смены.
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест.
- Разработаны системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

- Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности включает в себя:
  - Правила поведения в лагере.
  - Памятка для родителей.
  - Правила пожарной безопасности.
  - Правила поведения детей при прогулке.
  - Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
  - Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
  - Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.

- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
- Действия на улице в экстремальной ситуации;
- Оказание первой помощи и др.
- Уголок органов самоуправления лагеря
- Режим работы лагеря.
- Законы и правила лагеря.
- План работы и др.
- Уголок по спортивно-оздоровительной работе «В здоровом теле – здоровый дух»

- Информация по данному направлению – о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др.

В оформление по лагерю также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

Оформление отрядов

Здесь огромное поле деятельности как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей, вожатых. Необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть

уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно.

- Уголок отряда.
  - Календарь.
  - План на смену
  - Наша песня.
  - Наши достижения.
  - Важная информация «Скоро в отряде»
  - Наше настроение
  - Книга жалоб и предложений «Отрядная почта».
  - Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять».

#### ➤ Материально-технологическое обеспечения

1. Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.
2. Видеотехника и аудиоматериалы.
3. Компьютер, ноутбуки
4. Мультимедийный проектор
5. Цифровой фотоаппарат
6. Спортивный инвентарь
7. Сканер
8. Принтер
9. Призы и награды для стимулирования

#### ➤ Сетевое взаимодействие

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

## 11. Механизмы оценивания эффективности реализации программы

---

Основным методом анализа воспитательного процесса в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
  - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
  - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.
- Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в лагере с дневным пребыванием детей воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## 12. Список использованной литературы

---

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. — М.: Педагогическое общество России, 2002;
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
4. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006;
5. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
7. Афанасьев С.П. Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере, М. 1998
8. Беляков Е. 365 развивающих игр. — М.: Айрис Пресс Рольф, 1999
9. Баранник М.М., Борисова Т.С. и др. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей.- М.: ЦГЛ, 2003

10. Буйлова Л.Н. Методические рекомендации по разработке дополнительных образовательных программ./ Бюллетень программно- методических материалов для УДОД (региональный опыт), 2001, 2
11. В часы досуга / Сост. И.Н. Крайнева. — СПб.: Кристалл, 1996.
- Должиков И.И. Физкультурно – оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере. – М.: Айрис- пресс, 2005.- 176 с.
12. Загородный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная – М.: ВАКО, 2006
13. Летний лагерь на базе школы/ Авт.-сосст. Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева – М.: ВАКО, 2007. – 336с
14. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001
15. Шмаков С. Л. Каникулы: Прикладная «энциклопедия» для учителей, воспитателей, вожатых. — М.: Новая школа, 1994.
16. Школьный лагерь. Разработки занятий с детьми в школьном оздоровительном лагере:/ Сост. Горбунова Н.А. . \_ Волгоград: Учитель – АСТ, 2003. -128с.