

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Пензенской области
Управление образования города Кузнецка
МБОУ СОШ № 8 им. П. А. Щипанова города Кузнецка

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Педагогического
совета
МБОУ СОШ № 8
им. П.А. Щипанова
города Кузнецка
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО



Директор МБОУ СОШ № 8
им. П.А. Щипанова города
Кузнецка

Шалькина С.В.

Приказ № 51 - ОД
от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Язык – душа народа»
для обучающихся 5-9 классов

Кузнецк, 2024

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Язык – душа народа»

Личностные результаты

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и

переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*
- *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Язык и речь

Язык и речь. Почему человек умеет говорить. Русский язык среди других языков мира. Изобразительные возможности языка. Речь устная и письменная. Монолог. Диалог. Полилог

Единицы языка

Слово как универсальная единица языка. Прямое и переносное значение слов. Виды переносных значений. Предложение как единица языка. Слова-предложения и их роль в тексте.

Текст и его основные понятия

Текст. Тема текста. Микротема и абзац. Темы широкие и узкие. Основная мысль. Контекст. Подтекст. Затекст. Проблема. Средства связи предложений в тексте. Типы связи. Цепная и параллельная связь. Интонация и логическое ударение. Смысловая связь.

Стили речи

Разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный стили и их особенности. Публицистический стиль. Его структура. Анализ текста публицистического стиля. Проблема и аргументы в текстах публицистического характера. Сочинение-рецензия по тексту публицистического стиля.

Художественный стиль речи и его структура. Основная мысль в художественном тексте. Сжатие текста художественного стиля. Составление текста по образцу. Сочинение-рассуждение по художественному тексту. Рецензия на написанное произведение. Изобразительно-выразительные средства языка в тексте: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.

Научный стиль речи и его структура. Термины в научном стиле речи. Составление высказывания на лингвистическую тему. Типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа. Сочинение-повествование. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение.

Система работы над текстом.

Виды анализа прозаического текста. Лингвистический анализ. Анализ поэтического текста. Сравнительно-сопоставительный анализ. Лексико-семантический анализ. Анализ произведения в контексте. Система работы над анализом текста. Конспектирование. Тезисирование. Аннотирование. Редактирование. Принципы сжатия текста.

Язык - вековой труд поколений

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Конкурс - аукцион - на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. Минисборник пословиц «О семье», «О Родине». Составление текста по

пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке. Составление словарной статьи.

Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.

Лексикография - наука о составлении словарей. Как найти слово? Творческая работа-исследование «Об одном только слове».

Не все годится, что говорится.

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов.

Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?»

«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубочев и его товарищи», «Динка».

«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы - синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Фразеологизмы в художественных произведениях. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы?»

Проект «Перлы, самородки и самоцветы родного языка».

Секреты устной речи.

Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Для чего используют звуковые повторы в речи. Конкурс скороговорок. Каков человек, такова его и речь. Орфоэпические нормы русского языка. Произношение некоторых групп согласных в русском литературном языке. Орфоэпическая эстафета.

Загадки русского словообразования

«С русским языком можно творить чудеса!» Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Сказочные превращения. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд - «словесных» деревьев».

Различай и отличай. Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? Командиры в корнях слов. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Орфографическое лото.

Проект «Кто командует корнями?» (Альбом правил русского языка)

Что в имени тебе моем? Устный журнал «История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке». Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта «Имена и фамилия моей семьи».

Секреты морфологии и синтаксиса

Кто грамоте горазд, тому не пропасть.

Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир «Узнай меня!».

Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Проект «Ребусы - «гимнастика ума». Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

Лингвистическая игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи. Нет той тайны, чтобы не была явна.

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

Речевой этикет

Коротко да ясно, оттого и прекрасно.

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.

Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте». В многословии не без пустословия.

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. Проект «Типы речевых ошибок школьников».

По речи узнают человека.

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.

Формулы речевого этикета. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. Проект «Этикетные слова моей семьи».

Лингвистический бой «Знатоки речи». Аукцион знаний. Защита проекта «Грамотным быть - модно!»

	Тема	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Язык и речь	4	4	2	2	2
2	Текст и его основные понятия	8	6	4	4	3
3	Стили речи	3	3	5	5	5
4	Фразеология	-	4	4	4	4
5	Секреты устной речи	5	3	4	4	5

6	Словообразование	6	6	4	2	3
7	Морфология и синтаксис	6	6	9	12	10
8	Речевой этикет	3	3	3	2	2
	Всего	34	34	34	34	34

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

5 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Язык и речь	4	Осознавать роль языка, речи, общения в жизни человека. Определять разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Определять компоненты ситуации общения. Характеризовать диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Высказывать свое мнение о прочитанном тексте.
2.	Текст и его основные понятия	8	Анализировать текст с точки зрения роли в нем знаков препинания. Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях Владеть понятием предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения; Выделять в тексте главную и второстепенную информацию; использовать различные приемы сжатия текста Употреблять в речи; при чтении текста соблюдать нужную интонацию. Слушать и анализировать текст, Составлять его план; Воспроизводить изложение близко к тексту, сохраняя авторский стиль
3.	Стили речи	3	Анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализировать текст с точки зрения последовательности изложения. Определять роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Выделять ключевые слова в текстах. Узнавать особенности текстов разных стилей.
4.	Секреты устной речи.	5	Создавать устно самостоятельно сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли
5.	Словообразование	6	Владеть понятием морфема, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова. Определять состав слова; Выделять морфемы соответствующими знаками; Различать формы одного и того же слова и

			однокоренные слова. Владеть понятием окончание, основа, формообразующая роль окончания. Определять состав слова; Создавать самостоятельно текст-рассуждение
6.	Морфология и синтаксис	6	Различать самостоятельные и служебные части речи. Знать части речи как лексико-грамматические разряды слов, традиционную классификацию частей речи, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка
7.	Речевой этикет	2	Понятие и функции этикета. Понятие вежливости и воспитанности. Признаки воспитанного человека. Правила приличия. Связь внешней культуры поведения с внутренней культурой человека. Основные виды этикета.
	Всего	34	

6 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Язык и речь	4	Определять разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Определять компоненты ситуации общения. Характеризовать диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Высказывать свое мнение о прочитанном тексте.
2.	Текст и его основные понятия	6	Узнавать признаки текста. Характеризовать текст по форме, виду и типу речи; устранять недочеты в выборе средств связи между предложениями. Анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализировать текст с точки зрения последовательности изложения. Определять роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Выделять ключевые слова в текстах. Узнавать особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывать тексты заявления, объяснительной записки.
3.	Стили речи	3	Анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализировать текст с точки зрения последовательности изложения. Определять роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Выделять ключевые слова в текстах. Узнавать особенности текстов разных стилей.
4.	Фразеология	4	Владеть понятием фразеологизм; находить фразеологизмы в «Толковом словаре», «Словаре фразеологизмов»; заменять слова синонимичными им фразеологизмами; использовать фразеологизмы в

			речи. Определять лексическое значение слов. Распознавать однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении, синонимы, омонимы, антонимы, Использовать их в речи; работать с различными словарями. Владеть понятием этимология; использовать этимологический словарь.
5.	Секреты устной речи.	3	Создавать устно самостоятельно сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли
6.	Словообразование	6	Активизировать знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделять основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группировать однокоренные слова. Различать основные способы образования слов в русском языке. Производить словообразовательный разбор слова. Использовать словообразовательные словари, группировать слова с одинаковой структурой, определять способ и средства словообразования
7.	Морфология и синтаксис	6	Применять теоретический материал, изученный на уроках. Правильно писать слова с изученными орфограммами. Обозначать орфограммы графически. Выполнять морфологический разбор слов. Владеть понятием разносклоняемые существительные. Опознавать их в тексте. Владеть понятием главное/зависимое слово в словосочетании, именное/ глагольное словосочетание, свободное/несвободное словосочетание. Определять строение словосочетаний; их роль в тексте Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях. Распознавать именные и глагольные словосочетания. Распознавать простые и сложные предложения Определять способы выражения главных членов предложения. Обосновывать употребление знаков препинания в простом предложении.
8.	Речевой этикет	2	Понятие и функции речевого этикета. Нарушение норм речевого этикета и их последствия. Стандартные коммуникативные ситуации. Формулы речевого этикета. Речевой этикет и культура речи. Содержание «языкового паспорта» говорящего.
	Всего	34	

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Язык и речь	2	Иметь представления о языке как развивающемся явлении. Осознавать красоту, богатство, выразительность русского языка.
2.	Текст и его основные понятия	4	Узнавать признаки текста. Характеризовать текст по форме, виду и типу речи; устранять недочеты в выборе средств связи между предложениями. Анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализировать текст с точки зрения последовательности изложения. Определять роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Выделять ключевые слова в текстах. Узнавать особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывать тексты заявления, объяснительной записки.
3.	Стили речи	5	Анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализировать текст с точки зрения последовательности изложения. Определять роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Выделять ключевые слова в текстах. Узнавать особенности текстов разных стилей.
4.	Фразеология	4	Владеть понятием фразеологизм; находить фразеологизмы в «Толковом словаре», «Словаре фразеологизмов»; заменять слова синонимичными им фразеологизмами; использовать фразеологизмы в речи. Определять лексическое значение слов. Распознавать однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении, синонимы, омонимы, антонимы, Использовать их в речи; работать с различными словарями. Владеть понятием этимология; использовать этимологический словарь.
5.	Секреты устной речи.	4	Строить собственные устные высказывания. Выполнять правила речевого поведения, следить за ясностью, четкостью устной речи. Замечать в речи незнакомые слова, спрашивать о них, самостоятельно пользоваться толковым словарем. Отличать текст от группы предложений, объяснять различие. Формулировать тему небольшого текста. Выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова.
6.	Словообразование	4	Активизировать знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделять основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группировать однокоренные слова. Различать основные способы образования слов в русском языке. Производить словообразовательный разбор слова. Использовать словообразовательные словари, группировать слова с одинаковой структурой,

			определять способ и средства словообразования
7.	Морфология и синтаксис	9	Иметь представление об орфографии как о системе правил. Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
8.	Речевой этикет	2	Понятие правил и законов общения. Важность различия понятий «правила этикета» и «правила общения». Основы человеческих отношений в современном обществе. Внешние формы проявления уважения и доброжелательности.
	Всего	34	

8 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Язык и речь	2	характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; оценивать использование основных изобразительных средств языка.
2.	Текст и его основные понятия	4	Узнавать признаки текста. Характеризовать текст по форме, виду и типу речи; устранять недочеты в выборе средств связи между предложениями. Анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализировать текст с точки зрения последовательности изложения. Определять роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Выделять ключевые слова в текстах. Узнавать особенности текстов разных стилей.
3.	Стили речи	5	Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представлений о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Особенности строения устных и письменных публицистических высказываний (типа репортажа-повествования, репортажа-описания, портретного очерка). Деловые бумаги: автобиография

			(стандартная форма, языковые средства).
4.	Фразеология	4	Владеть понятием фразеологизм; находить фразеологизмы в «Толковом словаре», «Словаре фразеологизмов»; заменять слова синонимичными им фразеологизмами; использовать фразеологизмы в речи. Определять лексическое значение слов. Распознавать однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении, синонимы, омонимы, антонимы, Использовать их в речи; работать с различными словарями. Владеть понятием этимология; использовать этимологический словарь.
5.	Секреты устной речи.	4	выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.
6.	Словообразование	2	Активизировать знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделять основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группировать однокоренные слова. Различать основные способы образования слов в русском языке. Производить словообразовательный разбор слова. Использовать словообразовательные словари, группировать слова с одинаковой структурой, определять способ и средства словообразования
7.	Морфология и синтаксис	12	опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.
8.	Речевой этикет	1	Понятие правил и законов общения. Важность различения понятий «правила этикета» и «правила общения». Основы человеческих отношений в современном обществе. Внешние формы проявления уважения и доброжелательности.
	Всего	34	

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Язык и речь	2	Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; Составлять развёрнутый ответ на вопрос по ключевым словам, план текста и его опорный конспект. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа.
2.	Текст и его основные понятия	3	Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).
3.	Стили речи	5	Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представлений о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Особенности строения устных и письменных публицистических высказываний (типа репортажа-повествования, репортажа-описания, портретного очерка). Деловые бумаги: автобиография (стандартная форма, языковые средства). Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов,

			многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова
4.	Фразеология	4	Владеть понятием фразеологизм; находить фразеологизмы в «Толковом словаре», «Словаре фразеологизмов»; заменять слова синонимичными им фразеологизмами; использовать фразеологизмы в речи. Определять лексическое значение слов. Распознавать однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении, синонимы, омонимы, антонимы, Использовать их в речи; работать с различными словарями. Владеть понятием этимология; использовать этимологический словарь.
5.	Секреты устной речи.	5	выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотреблении
6.	Словообразование	3	Активизировать знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделять основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группировать однокоренные слова. Различать основные способы образования слов в русском языке. Производить словообразовательный разбор слова. Использовать словообразовательные словари, группировать слова с одинаковой структурой, определять способ и средства словообразования
7.	Морфология и синтаксис	10	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).
8.	Речевой этикет	2	Понятие правил и законов общения. Важность различения понятий «правила этикета» и «правила общения». Основы человеческих отношений в

			современном обществе. Внешние формы проявления уважения и доброжелательности.
	Всего	34	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 283065556778247684513821978221916535412716623624

Владелец Шалькина Светлана Венедиктовна

Действителен с 10.12.2024 по 10.12.2025