**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 8 имени Павла Александровича Щипанова**

**города Кузнецка**

**Тема открытого урока: « Основы конституционного строя РФ»**

в рамках методического дня

«Управление самостоятельной деятельностью обучающихся на уроке как средство эффективной подготовки к ГИА»

Учитель истории: Леонова К.С.

Кузнецк

2017

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Основы конституционного строя РФ** |
| **Учебник** | Учебник для 9 класса «Обществознание », Л.Н. Боголюбов, А.И Матвеев, Е.И Жильцова «Просвещение»-М, 2012. |
| **Разработчик урока** | Леонова Кристина Сергеевна |
| **Тип урока** | Урок изучения нового |
| **Вид урока** | Традиционный (комбинированный) |
| **Цель урока** | Восприятие учащимися и первичное осознание Конституции как документа, определяющего принципы развития общества. |
| **Задачи урока** | 1. Обеспечить усвоение основных принципов конституционного строя России. 2. Осуществлять нравственное воспитание учащихся: уважение к закону, патриотизм, гуманизм. 3. Развивать самостоятельность мышления (умение анализировать информацию), познавательные умения (составление схем, формулирование выводов, выполнение заданий огэ) |
| **Основные термины**  **и понятия темы** | **Понятийный аппарат**: Конституционный строй, принципы конституции. |
| **Планируемые результаты** | * **Познавательные УУД:**   + овладеют базовыми понятиями, умеют находить и выделять необходимую информацию из различных источников; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; определяют основную и второстепенную информацию. * **Регулятивные УУД**   + планируют, контролируют и выполняют действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; предвосхищают промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинают и заканчивают действие в нужный момент. * **Коммуникативные УУД** * охотно ведут диалог с собеседником с соблюдением норм и правил поведения, выслушивают собеседника, выражают свои взгляды с эмоциональной окраской, умеют организовать общение.. * **Личностные УУД** * сформирована полнота ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора. * формировать умение воспроизводить, систематизировать полученную информацию, обобщать и делать выводы. |
| **Организация пространства**  (смешанное обучение,"перевернутый урок", асинхронное обучение,  синхронное обучение) | Синхронное обучение (обучение, при котором взаимодействие между обучающимися и обучаемыми происходит в одно и то же время). |
| **Виды деятельности на уроке**  (коллективная (фронтальная) работа,  кооперативно-групповая работа,  индивидуальная (самостоятельная) работа, практическая (лабораторная) работа, творческая и/или исследовательская работа, реферирование материала) | Фронтальная, групповая, индивидуальная |
| **Образовательные технологии**  (развивающее обучение,  личностно-ориентированное обучение, метод проектов,  разноуровневое обучение, модульное обучение, дистанционные технологии, мобильное обучение, системы управления учебным процессом (LMS), облачные технологии, здоровьесберегающие технологии) | **Развивающее обучение. Метод проектов** – педагогической технологии, формиру-ющей основные компетенции учащихся, развивающей навыки самопрезентации и умение общаться, а значит – работает на социализацию личности ученика.  **Проблемное обучение.** |
| **Дифференцированное обучение различных категорий обучающихся** (одаренных детей,  детей из социально неблагополучных семей, детей, попавших в трудные жизненные ситуации, детей из семей мигрантов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с девиантным (общественно опасным) поведением). | Дифференцированное обучение. |
| **Правила работы на уроке** (если они существуют) | Работа в группах. |
| **Используемые виды контроля**  **и оценивания на уроке** (контроль усвоения учебного материала и оценивание работы обучающихся (осуществляется учителем);  самоконтроль усвоения учебного материала и оценивание работы (осуществляется обучающимся). | Фронтальный, индивидуальный, групповой, коллективная; репродуктивный (читать, пересказать, вспомнить); поисковый (самостоятельная работа с учебником, доказать свою точку зрения, оценить, сравнить, сделать вывод) |
| **Необходимое оборудование** | учительский компьютер, интерактивная доска SmartBoard, проектор, ОС WindowsXP, MSOffice 2007; |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | Презентация по теме, схемы на доске |
| **Электронные образовательные ресурсы (в электронной форме учебника и/(или) в Сети Интернет** |  |
| **Рефлексия** | Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (Анализирует деятельность по достижению цели) |

**Организационная структура урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Материал учебника** | **Формируемые УУД**  **(универсальные учебные действия)** |
| **Организационный этап.** | Приветствие: проверяет готовность обучающихся к уроку;Создаёт мотивацию к учебной деятельности; включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | Приветствуют учителя. Организуют рабочее место.  Проявляют интерес к материалу изучения.  Исходя из своего опыта, высказывают собственные мысли |  | Личностные: формирование дисциплины и внимания  *Коммуникативные: определять* цели и функции участников групп, слушать и обсуждать разные точки зрения: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.** | Начать урок хочется с небольшого стихотворения:  ЧИТАЕТ УЧЕНИК  « Есть книга правды и свободы  Вся наша жизнь - её слова.  Запечатлели в ней народы  Свои священные права»  **Историю возникновения, какого документа мы с вами изучали на прошлом уроке?**  Конституция РФ  **Внимание на экран, выполните задания 2 мин. в тетради и проверьте друг друга 2 мин**  Фронтальный опрос по домашнему заданию.  Когда и кем была принята современная Конституция?(12 декабря 1993 г)  Сколько разделов, глав, статей содержится в ней? (2 раздела, 9 глав, 137 статей, 9 положений)  Почему Конституцию называют законом высшей юридической силы?(все другие законы должны ориентироваться на нее, не могут противоречить)  Что означает выражение «Конституция имеет прямое действие»? (можно прямо обращаться в суд за защитой своих прав, ссылаясь на статьи Конституции)  На каких ценностях базируется наша Конституция? (см. преамбулу)  Кого Конституция провозглашает высшей ценностью? (человек, его права и свободы)  Какова главная цель основного закона? (признание, соблюдение и защита прав и свобод человека)  Выводы:  Главные задачи Конституции-1. Закрепить и гарантировать фундаментальные права человека. 2. Упорядочить государственную власть.3. Утвердить правосудие. | ЧИТАЕТ УЧЕНИК  « Есть книга правды и свободы  Вся наша жизнь - её слова.  Запечатлели в ней народы  Свои священные права»  **Историю возникновения, какого документа мы с вами изучали на прошлом уроке?**  Конституция РФ  Выполняют задания в тетради и проверяют у друг друга ,выставляя оценки |  | * **Регулятивные:**   планируют, контролируют и выполняют действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; предвосхищают промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинают и заканчивают действие в нужный момент. |
| **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | Создаёт проблемную ситуации, в результате которого учащиеся самостоятельно формулируют тему урока, выдвигают цель урока.  Обратите внимание на экран, что вы видите?  Три фотографии. Определите, пожалуйста, по фотографиям тему сегодняшнего урока.  e60ccf754ff3f67f9e44e7a9f3890a0aITD000000000248383-01slujba  Открываем тетради, записываем дату и тему урока.  Мы сегодня работаем с вами в 4 группах в каждой группе есть свой докладчик, секретарь, теоретик , практик  Вы получите оценку за устные ответы.  Обсуждение проблемной ситуации.  *Чечня – исторически сложившаяся часть России. После принятия Конституции (1993) она стала полноправным субъектом РФ. Одако еще с 1991 года ,когда в России начались демократические преобразования ,в Чечне сложилась группа сепаратистов,резко выступавших за отделение и даже провозглашавших ее суверенным государством вне состава России.*  *Никто в мире не признал самопровозглашенную республику Ичкерию, но экстремисты продолжили свою сепаратисткую деятельость. Что из этого вышло вы знаете.слайд*  ***ВОЙНА В ЧЕЧНЕ***  ***А что вы знаете? Какова причина этих событий? выскажите свое мнение***  **Каким же образом решить этот вопрос?**  **Как узнать законный путь решения вопроса?**  **-**  **Сформулируйте цель нашего урока.** | Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении.  Анализируют. Останавливают свой выбор на цели, связанных с поиском ОСД и личного совершенствования  Ответы детей: Основы конституционного строя РФ.  Ответы учащихся:  -Определенные группы населения хотели добиться выхода республики из состава РФ. В Чечне происходили военные действия, погибло много людей: мирных жителей, солдат.  Я думаю, что нельзя было этого допустить, ведь не все чеченцы – бандиты.  *В России мнение разделилось одни хотели отпустить Чечню, другие настаивали на самоопределение чечни в рамках РФ.*  Ответы учащихся: -Я думаю, что в Чечне жители должны сами решить как им жить – отдельно от России или вместе, но решать это нужно мирным путем.  Ответы учащихся:- Законный путь указан в Конституции России, как основном законе страны.  Ответы учащихся:- Изучить основные положения конституции, чтобы уметь применять их в жизни. | Чтение ситуации, изложенной в задании №4 стр.118-119 учебника. | Познавательные: использование знаний.  *Познавательные* :получать информацию представленную в различных формах   * + **Коммуникативные:** выражают свои взгляды с эмоциональной окраской, умеют организовать общение..   + **Познавательные:**   + произвольно строят речевые высказывания в устной форме;   + определяют основную и второстепенную информацию |
| **Актуализация знаний** | 1.Знакомство с понятием **Конституционный строй**  2. Группы формируются учителем с учетом знаний о личностных особенностях учащихся и их уровня развития учебных навыков. В каждой группе заранее определены ролевые позиции: докладчик, секретарь, теоретик, практик.  3.Знакомство с основными принципами конституционного строя РФ  4. Формируется кластер на доске по ходу рассказа учеников о принципах конституционного строя | Запись понятия в тетрадь  Работа в группах с текстом параграфа.  Каждая группа выделяет свой принцип и знакомит класс с информацией. | Параграф 13 стр.110-115 | Метопредметные :  отработка задания ГИА 27 по обществознанию  Частично - Поисковый метод обучения |
| **Первичное усвоение новых знаний.** | Предлагает материал для исследования и задание.  **Задание**.  путеводитель – карточка-задание (выдается ответственному в группе), время путешествия – 6 минут, на презентацию – 3 минуты. В ходе работы вы можете искать информацию в словаре или учебнике, анализировать ее, чертить схему, готовить выступление.  Выявляет затруднения в деятельности каждого обучающегося. | Анализируют проблему, организуют поиск решения, выдвигают гипотезы.Работа в группах с текстом параграфа и Конституцией РФ. Каждая группа составляет схему на свою тему на ватманах. Обсуждение в группах. | Карточка-задание №1.  Используя информацию стр 111, ст.2, 6 КРФ,  **Составьте схему «Права и свободы человека и гражданина»**  Карточка-задание №2.  Используя информацию111-112, ст.1, 3,10,11,13 КРФ,  **Составьте схему «Государственная власть в России»**  Карточка- задание №3.  Используя информацию112-113, ст. 4, 5 КРФ,  **Составьте схему «Типы субъектов РФ»**  Карточка- задание №4.  Используя информацию 114-115 ст. 7,14 КРФ  **Составьте схемы «Признаки социального государства», «Признаки светского государства».** | Познавательные: использовать знания по теме.  *Регулятивные*: коллективно ставить познавательную цель учебной деятельности, искать и фиксировать необходимую информацию  *коммуникативные:* слушать и слышать чужое мнение, доказывать и защищать свое.  Отработка задания ГИА 1 |
| **Первичная проверка понимания** | Учитель следит за правильностью речи, в случае необходимости уточняет и корректирует информацию. | *Выступления учащихся представителя от группы*В ходе выступлений представители групп вывешивают на доску схемы, докладчики рассказывают, объясняют составленную схему.  Результаты работы каждой группы записываются в тетрадь. |  | Регулятивные: самостоятельно оценивать действия.  *Познавательные* :получать информацию представленную в различных формах |
| **Первичное закрепление.** | Учитель еще раз обращает внимание на вывешенные плакаты и презентацию. | Используют приобретенные знания для практики, решают творческие задачи.  Учатся ориентироваться в информации.  анализируют опорный конспект и дополняют его на основе презентации |  | ***Личностные УУД****:* уметь осуществлять совместную информационную деятельность, творчески оценивать личностные достижения, реализовать творческий подход в коллективной учебной деятельности по изучению нового . |
| **Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.** | Решение проблемной ситуации**, которую рассматривали в начале урока.**  **Как бы вы теперь решили существующую проблему?**  **Приведите два аргумента в защиту своей позиции.**  в тексте главы I КРФ статьи, указывающие законные пути решения вопроса.  Задание на закрепление полученных знаний  Устно заполните пропуски в тексте, если трудно, еще раз просмотрите ст. 1,2,5,7 КРФ.  *Российская Федерация – Россия – есть демократическое, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, правовое государство с республиканской формой правления. Признание, соблюдение и защита \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ - обязанность государства. Российская федерация состоит из республик, краев, городов федерального значения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - равноправных субъектов федерации. В РФ охраняются труд и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ людей, гарантируется минимальный размер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  *А федерация В свободы Г человек Е автономные округа*  *Б права Д автономная область Ж здоровье З оплата труда* | Высказывают свою точку зрения на ситуацию опираясь на информацию текса КРФ главы 1  -По ст. 5 п.3 федеративное устройство России основано на самоопределении народов РФ, а по ст.3 п.3 выражением власти народа является референдум. Значит, жители могли провести референдум и решить судьбу республики.  -На основании статей КРФ в Чечне был проведен референдум, и большинством голосов республика осталась в составе федерации.  Обсуждение в группах правильности ответа и выступление представителей групп с решенным заданием | КРФ глава 1 ст. 1,2,5,7 | ***Отработка задания ГИА 31.***   * + **Коммуникативные:** выражают свои взгляды с эмоциональной окраской, умеют организовать общение..   + **Познавательные:**   + произвольно строят речевые высказывания в устной форме;   + определяют основную и второстепенную информацию   ***Отработка задания ГИА 29***   * **Регулятивные УУД**   + планируют, контролируют и выполняют действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; предвосхищают промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинают и заканчивают действие в нужный момент. |
| **Рефлексия (подведение итогов занятия)** | Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (Анализирует деятельность по достижению цели)  Достигли ли вы цели, поставленной на уроке? Как полученные знания пригодятся вам в жизни?  *Учитель, комментируя, выставляет оценки за работу на уроке.* | Выполняют самооценку деятельности на уроке  - Мы запомнили основные положения нашей конституции, принципы, на которых основывается конституционный строй государства: гуманизм, федерализм, демократизм. Знаем, что Россия светское и социальное государство.  -Мы знаем, что у нас есть права, и за их защитой нужно обращаться в государственные органы.  - Мы можем управлять своим государством: участвовать в референдумах, выборах.  - Если я попаду в трудную ситуацию, например, останусь без работы или заболею, государство мне поможет, т. к. наше государство – социальное. |  | Познавательные: использовать полученные знания.  ***Личностные УУД****:*, творчески оценивать личностные достижения  формировать умение воспроизводить, систематизировать полученную информацию, обобщать и делать выводы. |
| **Информация о домашнем задании, инструктаж** | Объясняет сущность домашнего задания.  Предоставляет разноуровневое задание.  Ответить на вопросы для самопроверки к §12-13.  Кому будет трудно – еще раз просмотрите текст параграфа.  На выбор. Вы можете подготовить проекты.Примерные темы проектов :   1. Как были приняты конституции РФ и США. 2. Конституции РФ и стран Запада (сравнительный анализ). 3. Какие права мне гарантирует КРФ.   4.Как устроена власть в моей стране. | Записывают задание, задают вопросы если непонятно. | Параграф 12-13, вопросы. Задание: 1 уровень-работа с опорным конспектом и параграфом 12-13  2-й ур.-вопросы на с 149  3-й ур.- подготовить проект(альтернативный выбор) | Познавательные: использовать полученные знания. |