**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 8 имени Павла Александровича Щипанова**

**города Кузнецка**

**Тема открытого урока: « Основы конституционного строя РФ»**

в рамках методического дня

 «Управление самостоятельной деятельностью обучающихся на уроке как средство эффективной подготовки к ГИА»

 Учитель истории: Леонова К.С.

 Кузнецк

2017

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** |  **Основы конституционного строя РФ** |
| **Учебник**  | Учебник для 9 класса «Обществознание », Л.Н. Боголюбов, А.И Матвеев, Е.И Жильцова «Просвещение»-М, 2012. |
| **Разработчик урока** | Леонова Кристина Сергеевна |
| **Тип урока**  | Урок изучения нового |
| **Вид урока** | Традиционный (комбинированный) |
| **Цель урока** | Восприятие учащимися и первичное осознание Конституции как документа, определяющего принципы развития общества. |
| **Задачи урока** | 1. Обеспечить усвоение основных принципов конституционного строя России.
2. Осуществлять нравственное воспитание учащихся: уважение к закону, патриотизм, гуманизм.
3. Развивать самостоятельность мышления (умение анализировать информацию), познавательные умения (составление схем, формулирование выводов, выполнение заданий огэ)
 |
| **Основные термины** **и понятия темы** | **Понятийный аппарат**: Конституционный строй, принципы конституции. |
| **Планируемые результаты**  | * **Познавательные УУД:**
	+ овладеют базовыми понятиями, умеют находить и выделять необходимую информацию из различных источников; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; определяют основную и второстепенную информацию.
* **Регулятивные УУД**
	+ планируют, контролируют и выполняют действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; предвосхищают промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинают и заканчивают действие в нужный момент.
* **Коммуникативные УУД**
* охотно ведут диалог с собеседником с соблюдением норм и правил поведения, выслушивают собеседника, выражают свои взгляды с эмоциональной окраской, умеют организовать общение..
* **Личностные УУД**
* сформирована полнота ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.
* формировать умение воспроизводить, систематизировать полученную информацию, обобщать и делать выводы.
 |
| **Организация пространства**(смешанное обучение,"перевернутый урок", асинхронное обучение,синхронное обучение) | Синхронное обучение (обучение, при котором взаимодействие между обучающимися и обучаемыми происходит в одно и то же время). |
| **Виды деятельности на уроке**(коллективная (фронтальная) работа,кооперативно-групповая работа,индивидуальная (самостоятельная) работа, практическая (лабораторная) работа, творческая и/или исследовательская работа, реферирование материала) | Фронтальная, групповая, индивидуальная |
| **Образовательные технологии**(развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение, метод проектов,разноуровневое обучение, модульное обучение, дистанционные технологии, мобильное обучение, системы управления учебным процессом (LMS), облачные технологии, здоровьесберегающие технологии) | **Развивающее обучение. Метод проектов** – педагогической технологии, формиру-ющей основные компетенции учащихся, развивающей навыки самопрезентации и умение общаться, а значит – работает на социализацию личности ученика.**Проблемное обучение.** |
| **Дифференцированное обучение различных категорий обучающихся** (одаренных детей, детей из социально неблагополучных семей, детей, попавших в трудные жизненные ситуации, детей из семей мигрантов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с девиантным (общественно опасным) поведением). | Дифференцированное обучение. |
| **Правила работы на уроке** (если они существуют) | Работа в группах. |
| **Используемые виды контроля** **и оценивания на уроке** (контроль усвоения учебного материала и оценивание работы обучающихся (осуществляется учителем);самоконтроль усвоения учебного материала и оценивание работы (осуществляется обучающимся). | Фронтальный, индивидуальный, групповой, коллективная; репродуктивный (читать, пересказать, вспомнить); поисковый (самостоятельная работа с учебником, доказать свою точку зрения, оценить, сравнить, сделать вывод) |
| **Необходимое оборудование**  |  учительский компьютер, интерактивная доска SmartBoard, проектор, ОС WindowsXP, MSOffice 2007; |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | Презентация по теме, схемы на доске |
| **Электронные образовательные ресурсы (в электронной форме учебника и/(или) в Сети Интернет** |  |
| **Рефлексия** | Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (Анализирует деятельность по достижению цели) |

**Организационная структура урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Материал учебника** | **Формируемые УУД****(универсальные учебные действия)** |
| **Организационный этап.**  | Приветствие: проверяет готовность обучающихся к уроку;Создаёт мотивацию к учебной деятельности; включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | Приветствуют учителя. Организуют рабочее место.Проявляют интерес к материалу изучения.Исходя из своего опыта, высказывают собственные мысли |  | Личностные: формирование дисциплины и внимания*Коммуникативные: определять* цели и функции участников групп, слушать и обсуждать разные точки зрения: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.** | Начать урок хочется с небольшого стихотворения:ЧИТАЕТ УЧЕНИК« Есть книга правды и свободыВся наша жизнь - её слова.Запечатлели в ней народыСвои священные права» **Историю возникновения, какого документа мы с вами изучали на прошлом уроке?**Конституция РФ**Внимание на экран, выполните задания 2 мин. в тетради и проверьте друг друга 2 мин**Фронтальный опрос по домашнему заданию.Когда и кем была принята современная Конституция?(12 декабря 1993 г)Сколько разделов, глав, статей содержится в ней? (2 раздела, 9 глав, 137 статей, 9 положений)Почему Конституцию называют законом высшей юридической силы?(все другие законы должны ориентироваться на нее, не могут противоречить)Что означает выражение «Конституция имеет прямое действие»? (можно прямо обращаться в суд за защитой своих прав, ссылаясь на статьи Конституции)На каких ценностях базируется наша Конституция? (см. преамбулу)Кого Конституция провозглашает высшей ценностью? (человек, его права и свободы)Какова главная цель основного закона? (признание, соблюдение и защита прав и свобод человека)Выводы:Главные задачи Конституции-1. Закрепить и гарантировать фундаментальные права человека. 2. Упорядочить государственную власть.3. Утвердить правосудие. | ЧИТАЕТ УЧЕНИК« Есть книга правды и свободыВся наша жизнь - её слова.Запечатлели в ней народыСвои священные права» **Историю возникновения, какого документа мы с вами изучали на прошлом уроке?**Конституция РФВыполняют задания в тетради и проверяют у друг друга ,выставляя оценки  |  | * **Регулятивные:**

планируют, контролируют и выполняют действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; предвосхищают промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинают и заканчивают действие в нужный момент. |
| **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | Создаёт проблемную ситуации, в результате которого учащиеся самостоятельно формулируют тему урока, выдвигают цель урока.Обратите внимание на экран, что вы видите?Три фотографии. Определите, пожалуйста, по фотографиям тему сегодняшнего урока.e60ccf754ff3f67f9e44e7a9f3890a0aITD000000000248383-01slujbaОткрываем тетради, записываем дату и тему урока.Мы сегодня работаем с вами в 4 группах в каждой группе есть свой докладчик, секретарь, теоретик , практикВы получите оценку за устные ответы.Обсуждение проблемной ситуации. *Чечня – исторически сложившаяся часть России. После принятия Конституции (1993) она стала полноправным субъектом РФ. Одако еще с 1991 года ,когда в России начались демократические преобразования ,в Чечне сложилась группа сепаратистов,резко выступавших за отделение и даже провозглашавших ее суверенным государством вне состава России.**Никто в мире не признал самопровозглашенную республику Ичкерию, но экстремисты продолжили свою сепаратисткую деятельость. Что из этого вышло вы знаете.слайд* ***ВОЙНА В ЧЕЧНЕ******А что вы знаете? Какова причина этих событий? выскажите свое мнение*****Каким же образом решить этот вопрос?** **Как узнать законный путь решения вопроса?****-** **Сформулируйте цель нашего урока.** | Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют. Останавливают свой выбор на цели, связанных с поиском ОСД и личного совершенствованияОтветы детей: Основы конституционного строя РФ.Ответы учащихся:-Определенные группы населения хотели добиться выхода республики из состава РФ. В Чечне происходили военные действия, погибло много людей: мирных жителей, солдат.Я думаю, что нельзя было этого допустить, ведь не все чеченцы – бандиты.*В России мнение разделилось одни хотели отпустить Чечню, другие настаивали на самоопределение чечни в рамках РФ.*Ответы учащихся: -Я думаю, что в Чечне жители должны сами решить как им жить – отдельно от России или вместе, но решать это нужно мирным путем.Ответы учащихся:- Законный путь указан в Конституции России, как основном законе страны.Ответы учащихся:- Изучить основные положения конституции, чтобы уметь применять их в жизни. | Чтение ситуации, изложенной в задании №4 стр.118-119 учебника. | Познавательные: использование знаний.*Познавательные* :получать информацию представленную в различных формах* + **Коммуникативные:** выражают свои взгляды с эмоциональной окраской, умеют организовать общение..
	+ **Познавательные:**
	+ произвольно строят речевые высказывания в устной форме;
	+ определяют основную и второстепенную информацию
 |
| **Актуализация знаний** | 1.Знакомство с понятием **Конституционный строй**2. Группы формируются учителем с учетом знаний о личностных особенностях учащихся и их уровня развития учебных навыков. В каждой группе заранее определены ролевые позиции: докладчик, секретарь, теоретик, практик.3.Знакомство с основными принципами конституционного строя РФ4. Формируется кластер на доске по ходу рассказа учеников о принципах конституционного строя |  Запись понятия в тетрадьРабота в группах с текстом параграфа. Каждая группа выделяет свой принцип и знакомит класс с информацией. | Параграф 13 стр.110-115 | Метопредметные : отработка задания ГИА 27 по обществознанию Частично - Поисковый метод обучения |
| **Первичное усвоение новых знаний.** | Предлагает материал для исследования и задание.**Задание**. путеводитель – карточка-задание (выдается ответственному в группе), время путешествия – 6 минут, на презентацию – 3 минуты. В ходе работы вы можете искать информацию в словаре или учебнике, анализировать ее, чертить схему, готовить выступление. Выявляет затруднения в деятельности каждого обучающегося. | Анализируют проблему, организуют поиск решения, выдвигают гипотезы.Работа в группах с текстом параграфа и Конституцией РФ. Каждая группа составляет схему на свою тему на ватманах. Обсуждение в группах. | Карточка-задание №1.Используя информацию стр 111, ст.2, 6 КРФ,  **Составьте схему «Права и свободы человека и гражданина»**Карточка-задание №2.Используя информацию111-112, ст.1, 3,10,11,13 КРФ,  **Составьте схему «Государственная власть в России»**Карточка- задание №3.Используя информацию112-113, ст. 4, 5 КРФ,  **Составьте схему «Типы субъектов РФ»**Карточка- задание №4.Используя информацию 114-115 ст. 7,14 КРФ  **Составьте схемы «Признаки социального государства», «Признаки светского государства».** | Познавательные: использовать знания по теме.*Регулятивные*: коллективно ставить познавательную цель учебной деятельности, искать и фиксировать необходимую информацию*коммуникативные:* слушать и слышать чужое мнение, доказывать и защищать свое.Отработка задания ГИА 1 |
| **Первичная проверка понимания** |  Учитель следит за правильностью речи, в случае необходимости уточняет и корректирует информацию. | *Выступления учащихся представителя от группы*В ходе выступлений представители групп вывешивают на доску схемы, докладчики рассказывают, объясняют составленную схему. Результаты работы каждой группы записываются в тетрадь. |  | Регулятивные: самостоятельно оценивать действия.*Познавательные* :получать информацию представленную в различных формах |
| **Первичное закрепление.** | Учитель еще раз обращает внимание на вывешенные плакаты и презентацию. | Используют приобретенные знания для практики, решают творческие задачи.Учатся ориентироваться в информации.анализируют опорный конспект и дополняют его на основе презентации |  | ***Личностные УУД****:* уметь осуществлять совместную информационную деятельность, творчески оценивать личностные достижения, реализовать творческий подход в коллективной учебной деятельности по изучению нового . |
| **Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.** | Решение проблемной ситуации**, которую рассматривали в начале урока.** **Как бы вы теперь решили существующую проблему?****Приведите два аргумента в защиту своей позиции.**в тексте главы I КРФ статьи, указывающие законные пути решения вопроса.Задание на закрепление полученных знаний Устно заполните пропуски в тексте, если трудно, еще раз просмотрите ст. 1,2,5,7 КРФ. *Российская Федерация – Россия – есть демократическое, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, правовое государство с республиканской формой правления. Признание, соблюдение и защита \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ - обязанность государства. Российская федерация состоит из республик, краев, городов федерального значения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - равноправных субъектов федерации. В РФ охраняются труд и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ людей, гарантируется минимальный размер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**А федерация В свободы Г человек Е автономные округа* *Б права Д автономная область Ж здоровье З оплата труда*  | Высказывают свою точку зрения на ситуацию опираясь на информацию текса КРФ главы 1-По ст. 5 п.3 федеративное устройство России основано на самоопределении народов РФ, а по ст.3 п.3 выражением власти народа является референдум. Значит, жители могли провести референдум и решить судьбу республики.-На основании статей КРФ в Чечне был проведен референдум, и большинством голосов республика осталась в составе федерации.Обсуждение в группах правильности ответа и выступление представителей групп с решенным заданием | КРФ глава 1 ст. 1,2,5,7  | ***Отработка задания ГИА 31.**** + **Коммуникативные:** выражают свои взгляды с эмоциональной окраской, умеют организовать общение..
	+ **Познавательные:**
	+ произвольно строят речевые высказывания в устной форме;
	+ определяют основную и второстепенную информацию

***Отработка задания ГИА 29**** **Регулятивные УУД**
	+ планируют, контролируют и выполняют действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; предвосхищают промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинают и заканчивают действие в нужный момент.
 |
| **Рефлексия (подведение итогов занятия)** | Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (Анализирует деятельность по достижению цели)Достигли ли вы цели, поставленной на уроке? Как полученные знания пригодятся вам в жизни?*Учитель, комментируя, выставляет оценки за работу на уроке.* | Выполняют самооценку деятельности на уроке - Мы запомнили основные положения нашей конституции, принципы, на которых основывается конституционный строй государства: гуманизм, федерализм, демократизм. Знаем, что Россия светское и социальное государство. -Мы знаем, что у нас есть права, и за их защитой нужно обращаться в государственные органы.- Мы можем управлять своим государством: участвовать в референдумах, выборах.- Если я попаду в трудную ситуацию, например, останусь без работы или заболею, государство мне поможет, т. к. наше государство – социальное. |  | Познавательные: использовать полученные знания.***Личностные УУД****:*, творчески оценивать личностные достиженияформировать умение воспроизводить, систематизировать полученную информацию, обобщать и делать выводы. |
| **Информация о домашнем задании, инструктаж** | Объясняет сущность домашнего задания. Предоставляет разноуровневое задание. Ответить на вопросы для самопроверки к §12-13. Кому будет трудно – еще раз просмотрите текст параграфа.На выбор. Вы можете подготовить проекты.Примерные темы проектов :1. Как были приняты конституции РФ и США.
2. Конституции РФ и стран Запада (сравнительный анализ).
3. Какие права мне гарантирует КРФ.

 4.Как устроена власть в моей стране. | Записывают задание, задают вопросы если непонятно. | Параграф 12-13, вопросы. Задание: 1 уровень-работа с опорным конспектом и параграфом 12-132-й ур.-вопросы на с 149 3-й ур.- подготовить проект(альтернативный выбор) | Познавательные: использовать полученные знания. |