*МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8*

*им. П.А. Щипанова г. Кузнецка*

*ОТКРЫТЫЙ УРОК*

*по географии*

**7 класс**

**Тема урока « Природа Австралии»**

*Учитель:* Гарскова О.Н*.*

*КУЗНЕЦК 2017 год*

**Урок географии в 7 классе «Природа Австралии»**

Цели: *Образовательные:* определить, какие природные зоны представлены в Австралии;

ознакомить учеников с наиболее яркими представителями органического мира Австралии;

обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала;

обеспечить формирование целостной системы знаний о своеобразии, неповторимости

природы самого маленького материка; раскрыть причины этого своеобразия; обеспечить в

ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала.

*Воспитательные:* экологическое воспитание учащихся на примере отношения

австралийцев к своей стране;

*Развивающие:* формировать умение выявлять причинно - следственные связи;

формировать умение анализировать, сравнивать и делать выводы, давать качественную

оценку своей работы, работы одноклассников.

Оборудование: Мультимедийный проектор, карта «Австралия», карточки-задания, настенная контурная карта

*ХОД УРОКА*

**I. Организационный этап.**

Цель: эмоционально - положительный настрой на урок, создание атмосферы успеха.

доверия.

Учитель: Ребята! Мы продолжаем знакомиться с материком Австралия

"А я клянусь вам, что этот край - самый любопытный на всем земном шаре! Иго

возникновение, природа, растения, животные, климат, его грядущее исчезновение всё

это удивляло, удивляет и еще удивит ученых всего мира. Самая причудливая, самая

нелогичная страна из всех когда-либо существовавших!» Ж. Верн

-Докажите. что он был прав?

*Самый маленький материк*

*Отсутствуют ледники и вулканы*

*Посередине пересекается южным тропиком. Большая часть материка расположена в жарком поясе .*

*Северная часть находится в жарком поясе, южная в умеренном поясе*

*Лет в январе, зима в июле.*

*Вдоль восточного побережья протянулся Большой Барьерный риф*

*Самый плоский материк*

*В основе материка древняя платформа*

*Самый засушливый*

*1. Изучение нового материала:*

В начале нашего урока я хотела бы зачитать известное изречение

**С тех пор, как существует мирозданье,**

**Такого нет, кто б ни нуждался в знанье.**

**Какой мы не возьмем язык и век,**

**- Всегда стремился к знанью человек...**

**Рудаки.**

-А получать эти знания мы будем в ходе нашего урока при изучении темы, а как она

называется, вы догадайтесь сами.

Необычный материк, Хоть и ростом невелик.

Сумчатых зверюшек

Здесь живет немало: Белки, крысы, кенгуру

И медведь коала. Вот ехидна, утконос -Только здесь встречаются,

Попугаи, лирохвост

На ветвях качаются.

-О чем идет речь **в** данном стихотворении?

*Учащиеся называют* **тему урока: *«Природные зоны Австралии».***

( *С помощью учителя формулируют цели и задачи урока.)*

**Цель: *формирование представления о природных зонах Австралии, и своеобразии ее***

***органического мира.***

-Для решения поставленных задач совершим заочное путешествие по природным зонам Австралии, во время которого узнаем и откроем для себя нечто новое и интересное.

С чего же начинается любое путешествие? С изучения карты той местности, куда вы хотите отправиться. Не так ли? На предыдущих уроках вы уже изучили большую часть номенклатуры материка, а теперь давайте посмотрим - сможем ли мы обойтись без посторонней помощи, путешествуя по Австралии? Какие же объекты есть на карте материка.

- У вас на партах лежат карточки зеленого и красного цвета.

Карточки розового цвета подразумевают решение тестового задания и получение оценки «хорошо», карточки зелёного цвета - ответить на вопросы и возможность получить оценку «отлично».

Выберите для себя сами тип задания. На выполнение работы отводится 2 мин. Приступаем.

**На оценку "отлично" - карточки с вопросами:**

1. С юга Австралию омывает залив
2. На востоке материка протянулись горы
3. Бассовым проливом от Австралии отделён остров
4. Главной водной артерией материка является река
5. С запада Австралию омывает океан
6. Остров Новая Гвинея от Австралии отделяет пролив

**На оценку "хорошо" - тесты**

1. Какое море омывает Австралию с севера?

*а) Фиджи, б) Арафурское, в) Тасманово, г) Коралловое;*

2. Самой высокой точкой материка является гора:

*а) Брус, б) Либиг, в) Косцюшко, в) Орд;*

3. Остров Тасмания отделяет от Австралии пролив:

*а) Бассов, б) Торресов, в) Малаккский, г) Гибралтарский;*

4. Большой Барьерный риф тянется вдоль берегов Австралии:

*а) западных, б) восточных, в) северных, г) южных;*

5. Какая пустыня расположена на северо-западе Австралии?

*а) Большая Песчаная, б) Большая пустыня Виктория, в) Намиб, г) Гибсон.*

(пройти)

Время вышло. Проверяем.

*Взаимопроверка (обмениваются с соседом по парте) ответы на и я показываю на карте.*

Оценки . Молодцы.

Вы показали хорошее знание карты, и теперь мы можем отправиться в путешествие по природным зонам.

-Какие знания необходимы, чтобы объяснить природу материка? *(географическое положение, климат.)*

Обратимся к картам атласа стр. 17 «Климатическая карта» и «Природные зоны» *Работа с климатической картой, (фронтальный опрос)*

1 .Какой климатический пояс занимает наибольшую площадь.(тропический)

2.Как мы можем его охарактеризовать.(высокие температуры воздуха и малое количество осадков на северо-западе и в центре)

3.Какая природная зона сформировалась на этой территории.(пустыни- **слайд №7)**

**4.**Север материка занимает субэкваториальный пояс. Какие характеристики к нему подходят, (сухой и влажный сезон)

5.Поэтому здесь сформировалась природная зона?(саванн и редколесий)

6.Какое количество осадков выпадает на побережье Тихого океана? (2000мм)Почему?

*Влияние океана, теплое течение*

7.Это способствует формированию природной зоны? (переменно-влажных лесов)

8.Определите какой климатический пояс находится на юго-востоке и юго-западе материка и какие климатические области здесь сформировались.(тропический с достаточным увлажнением)

-9. Охарактеризуйте их. (*Осадки в течении года . с летним максимумом)*

1. В каком климатическом поясе расположен остров Тасмания, (умеренный)
2. поэтому здесь располагается природная зона? (смешанных лесов)

-Давайте вспомним, а что же такое природная зона?

Ответ: Природная зона- это крупный природный комплекс, обладающий общностью температурных условий и увлажнения, почв, растительности и животного мира.

-В чем главная причина чередования природных зон?

Ответ: Чередование природных зон происходит из-за смены климатических условий и изменения соотношения тепла и влаги.

Теперь можно и в путь по природным зонам Австралии

- своими ответами вы мне доказали то, что природные зоны чередуются из-за изменений соотношения тепла и влаги в различных частях материка. Растения также целиком зависят от количества выпадающих осадков получаемого солнечного света и тепла

А познакомят нас с вами, с удивительным миром растений и животных группа девочек, которая приготовила презентацию.

*ПРЕЗЕНТАЦИЯ*

* Пользуясь картами и текстом, заполните таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Природная зона | растения | животные |
| Переменно – влажных лесов |  |  |
| Саванны |  |  |
| Полупустыни и пустыни |  |  |

* Ребята вы познакомились с удивительным миром Австралии.
* Австралийский материк долгое время находился в изоляции от других материков.
* Здесь, в благоприятном климате, формировались уникальные экосистемы с присущими только им видами растений и животных.
* Видовой состав растений и животных отличается бедностью и своеобразием. Из 12 тысяч видов около 9 тысяч – это эндемики! Среди цветущих растений эндемиков 85%, среди млекопитающих – 84%, а прибрежные рыбы уникальны почти все – 90%!
* Не даром Австралию называют материком-заповедником.
* Австралийцы бережно относятся к своей природе.

**Закрепление изученного:**

Уважаемые коллеги, наша кампания «Национальное достояние» может участвовать в конкурсе проектов на строительство и создание комплекса «ЗООПАРК ЗАПОВЕДНЫХ». Участок под строительство на юго- востоке материка любезно предоставляет правительство Австралии.. Сейчас всем отделам предстоит проанализировать и дать оценку возможности возведения и работы данного комплекса.

*Работа в группах*

|  |  |
| --- | --- |
| **Отдел геологии** | Сопоставить тектоническую структуру, лежащую в основе материка с формой рельефа. Определить наличие зон землетрясений и вулканизма.  Сделать вывод о возможности строительства Зоопарка на юго- востоке материка. |
| **Отдел климатологии** | Определить особенности климата на юго- востоке материка.  Сделать вывод о возможности строительства Зоопарка на юго- востоке материка. |
| **Отдел гидрологии** | Определить наличие водных ресурсов и их особенностей.  Сделать вывод о возможности строительства Зоопарка на юго- востоке материка. |
| **Отдел экономики** | Оценить инфраструктуру на юго- востоке материка, возможности привлечения посетителей.  Сделать вывод о возможности строительства Зоопарка на юго- востоке материка. |
| **Отдел живой природы** | Оценить возможности использования фауны материка.  Сделать вывод о возможности строительства Зоопарка на юго- востоке материка. |

Критерии, необходимые для работы ЗООПАРКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **благоприятные факторы** | **риски** |
| **Отдел геологии** |  |  |
| **Отдел климатологии** |  |  |
| **Отдел гидрологии** |  |  |
| **Отдел экономики** |  |  |
| **Отдел живой природы** |  |  |

- Как можно преодолеть риски?

***Подведение итогов :***

Что узнали на уроке?

**Домашнее задание:** Параграф 30.

Стр. 27 рис. 14.учебника подумать - согласно теории движения литосферных плит: -Как изменится природа Австралии через 50 мин. лет.