**ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

**ЧАС ЧИТАТЕЛЯ**

**Статус документа**

Программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 города Кузнецка «Час читателя» разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, авторской программы внеурочной деятельности Л.А. Ефросининой «В мире книг». Она разработана в целях конкретизации содержания ФГОС НОО по данному направлению с учетом возрастных особенностей младших школьников. Программа служит ориентиром для разработки рабочих программ по этике ля 1-4 классов.

**Структура документа**

Программа «Час читателя» включает следующие разделы:

- ***пояснительную записку,***которая раскрывает цели и задачи обучения и воспитания детей по данному направлению внеурочной деятельности, информацию о продолжительности каждого занятия, об ожидаемых результатах;

- ***учебно-тематический план,*** который отражает название и последовательность изложения учебных часов;

- ***содержание курса***;

- ***краткий перечень материалов***, инструментов и оборудования, рекомендуемую литературу.

**Пояснительная записка**

Одним из главных изобретений человечества является книга. Книга является средством познания окружающего мира, источником знаний и эмоциональных впечатлений, способствует развитию познавательного интереса младших школьников, воспитанию нравственных и гражданско-патриотических качеств личности.

Данная программа предназначена для учащихся начальной школы и рассчитана на 4 года. Общее количество часов – 105. 33 часа – в 1 классе, по 34 часа во 2-4 классах. Продолжительность занятий 45 минут.

Подбор произведений для изучения в рамках данного курса обусловлен спецификой работы школы, реализующей задачи гражданско-патриотического воспитания. Произведения для данного курса объединены единой темой – темой образа защитника отечества на страницах произведений русских писателей – но разнообразны по жанрам: фольклорные произведения малых и больших форм, рассказы, повести, поэтические произведения.

Программа курса отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству и предрасположенности к коллективной деятельности.

Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Занятия проводятся один раз в неделю. Каждое занятие направлено как на формирование читательских умений и расширение читательского кругозора ребенка, так и на формирование нравственных и патриотических качеств: сострадание, сопереживание, жалость, гордость за свою родину и пр.

Для повышения эмоционального воздействия занятий и снижения утомляемости обучающихся предусмотрены разнообразные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная.

Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: беседы, коллективные творческие дела, музейные уроки, выставки, конкурсы, викторины, просмотр и обсуждение кинофильмов, устные журналы, встречи с интересными людьми, кинолектории, экскурсии, публичная презентация книг для самостоятельного чтения, читательские конференции, сюжетно-ролевые игры, творческие проекты.

Также данный курс направлен на поддержание традиций семейного чтения, так как предполагает широкое привлечение родителей.

**Цели и прогнозируемый результат реализации программы.**

1. Оптимальное развитие читательских умений как основных метапредметных результатов обучения: техника чтения, навыки работы с книгой (оперирование справочным аппаратом для получения необходимой информации о книге), навыки работы с текстом.
2. Расширение читательского кругозора (знание авторов, их произведений, жанров литературы, умение выбирать произведения для самостоятельного чтения в соответствии с рекомендациями).
3. Формирование таких понятий, как честь, честность, отзывчивость, ответственность, добро, зло, долг и пр.
4. Формирование понимания значения литературы как средства, сохраняющего и передающего нравственные ценности, традиции, этические нормы, осознание себя гражданином России.
5. Формирование умения коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт.
6. Развитие традиций семейного чтения.

**Диагностические средства.**

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1.Проверка читательских умений: сформированность техники чтения, навыков работы с книгой, знание ее элементов, навыков работы с текстом.

2. Проверка читательского кругозора.

3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения (в конце 2, 3 и 4-х классов)

***Учебно-тематический план, содержание курса.***

**Учебно-тематическое планирование для 1-го класса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Вид занятий | Содержание |
| 1 | Вводное занятие. «Книга – наш друг и учитель». | 1 | Беседа. Презентация детских книг | Рассказ учителя о роли книги в жизни человека. Презентация детских книг о защитниках Отечества, с которыми предстоит познакомиться в процессе данного курса). |
| 2 | Где живут книги? | 1 | Экскурсия в библиотеку школы. | Знакомство со школьной библиотекой. Правила поведения в библиотеке, порядок выдачи книг. |
| 3 | Из чего состоит книга? | 1 | Практикум. | Элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление. Беседа о бережном отношении к книгам. Просмотр мультфильма «Гришины книжки». |
| 4-6 | Малые фольклорные жанры: народные пословицы, поговорки, по теме «Родина, Отечество». | 3 | Беседа. Работа с источниками. Детское творчество. | Знакомство с пословицами и поговорками соответствующей тематики. Творческие мини-проекты «Моя первая книжка-малышка» (изготовление книжки с пословицами, поговорками и загадками определенной темы). |
| 7-9 | К.Г.Паустовский Солдатские сказки. | 3 | Чтение произведения. Викторина. Детское творчество. Викторина по содержанию сказки. | Изучение произведения К.Г.Паустовского «Похождения жука-носорога», иллюстрирование сказки (рисунок, лепка). Просмотр одноименного мультфильма. |
| 10 | Наш кинозал. Мультфильмы о защитниках Родины. | 1 | Просмотр и обсуждение мультфильмов. | Мультфильмы: «Детство Ратибора», «Два богатыря», «Солдатский долг». |
| 11-13 | Поэтическая тетрадь: стихи об Отечестве. | 3 | Прослушивание произведений (с использованием аудиокниг). Беседа. Иллюстрирование поэтической тетради. Конкурс выразительного чтения. | С.Михалков «Мир», И.Агеева «Флаг России»; М.Волкова «Колыбельная маленькому россиянину»; А.Гаврюшкин «10 правил маленького россиянина»; О.Высокая «Салют»; И.Токмакова «Красная площадь».  <http://zanimatika.narod.ru/RF8.htm> |
| 14-19 | [С. П. Алексеев](http://www.livelib.ru/author/312084) «Сто рассказов о войне». | 7 | Совместное чтение, прослушивание произведений. Семейное чтение. Викторина по содержанию. Детское творчество. | Книга состоит из коротких рассказов о Великой Отечественной войне, о героических подвигах советских воинов, о торжестве советского оружия. |
| 20 | Устный журнал «По страницам книг С.П.Алексеева» | 1 | Обобщающее творческое занятие (с участием родителей). Презентация творческих работ семей учащихся. | |
| 21-23 | Поэтическая тетрадь: стихи о защитниках Отечества. | 3 | Прослушивание произведений (с использованием аудиокниг). Беседа. Иллюстрирование поэтической тетради. Конкурс выразительного чтения. | Т.Шапиро «Я в солдатики играю», «Была война», «Мой брат», «Дедушка», К.Авдеенко «Маленький офицер», «Защитники Отечества родного». Г.Башеев «Поклон солдату», Е.Благинина «Шинель». |
| 24-30 | [Л.Ф. Воронкова](http://www.livelib.ru/author/178847). Лучшие произведения для детей о Великой Отечественной войне. | 6 | Знакомство с рассказами Л.Ф. Воронковой из сборника «Девочка из города». Иллюстрирование рассказов. Инсценирование рассказов. Обсуждение (в том числе на форумах социальной сети). | Чтение рассказов «Солнечный денек», «Золотые ключики», «Подружки идут в школу», «Девочка из города». |
| 31 | Наш кинозал. Просмотр кинофильма «Девочка из города» | 1 | Просмотр и обсуждение кинофильма. | Художественный фильм «Девочка из города». |
| 32 | Читательская конференция по произведениям Л.Ф.Воронковой. | 11 | Обобщающее занятие по произведениям Л.Ф.Воронковой (участники конференции – учащиеся, родители). | |
| 33 | «Я – читатель». | 1 | Библиотечный урок в городской библиотеке. | Знакомство с возможностями городской библиотеки. Рекомендации для летнего самостоятельного чтения и чтения с родителями. |
|  | **Итого** | **33**  **часа** |  |  |

**Требования к уровню подготовки на конец 1 года обучения:**

**должны знать:**

* правила поведения в библиотеке, порядок выдачи книг;
* элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление;
* авторов, прочитанных произведений;
* жанры литературы;

**уметь:**

* умение выбирать произведения для самостоятельного чтения в соответствии с рекомендациями;
* коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
* выразительно читать небольшие по объему стихотворения;

**Учебно-тематическое планирование для 2 класса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Вид занятий | Содержание |
| 1. | «Путешествие в миркниг». | 1 | Презентация виртуальной библиотеки.  Детское творчество. | Обзор новых книг для чтения во 2 классе. Правила пользования виртуальной библиотекой социальной сети. Выставка рисунков по книгам, прочитанным за лето. |
| 2-4 | Фольклорные произведения о родине и ее защитниках: песни, сказы. | 3 | Беседа. Работа с источниками. Детское творчество. | Знакомство с песнями и сказами соответствующей тематики. Творческие мини-проекты «Книга сказов и песен о родине». |
| 5-6 | Наш кинозал. Мультфильмы о защитниках Родины. | 2 | Просмотр и обсуждение мультфильмов. | Просмотр мультфильмов о защитниках Родины: «Легенда о старом маяке», «Солдатская лампа», «Теплый хлеб», «Василек», «История одной куклы». |
| 7-10 | Произведения В.В.Голявкина о войне. «Мой добрый папа» | 4 | Чтение и обсуждение произведения (с использованием аудиокниги). Семейное чтение. Иллюстрирование произведения. Семейные отзывы о книге. Обсуждение на форуме. | |
| 11-12 | Наш кинозал. Художественный фильм «Мой добрый папа» | 2 | Просмотр и обсуждение кинофильма по произведению В.Голявкина «Мой добрый папа». | |
| 13-16 | Произведения В.В.Голявкина о войне. «Полосы на окнах». | 4 | Чтение и обсуждение произведения (с использованием аудиокниги). Семейное чтение. Иллюстрирование произведения. Семейные отзывы о книге. Обсуждение на форуме. | |
| 17 | Читательская конференция по произведениям В.Голявкина. | 1 | Обобщающее занятие по произведениям В.В.Голявкина (участники конференции – учащиеся, родители). | |
| 18-21 | Произведения [А. Митяев](http://www.livelib.ru/author/12572)а о защитниках Отечества: «Письмо с фронта». «Подвиг солдата». | 4 | Чтение (с использованием аудиокниг) и обсуждение произведений. | Сборники рассказов А.Митяева «Письмо с фронта», «Подвиг солдата». |
| 22 | Викторина по произведениям А.Митяева | 1 | Викторина. Презентация лучшей обложки для сборников Митяева.  Анонс рассказов писателя для самостоятельного чтения. | |
| 23 | Наш кинозал. Просмотр кинофильма «Садись рядом, Мишка». | 1 | Просмотр и обсуждение кинофильма «Садись рядом, Мишка» (о детях в блокадном Ленинграде). | |
| 24-26 | Поэтическая тетрадь: стихи об Отечестве, о защитниках Родины | 3 | Прослушивание произведений (с использованием аудиокниг). Беседа. Иллюстрирование поэтической тетради. Конкурс выразительного чтения. | А.Усачев «Русский дом», Д.Абдрахманова «Гражданин», В.Боков «Я своей Россией горжусь», И.Агеева «Отчизна», И.Кузьминов «Офицер».  <http://zanimatika.narod.ru/RF8.htm> |
| 27-29 | Н.Чуковский. «Морской охотник» | 3 | Знакомство с произведением: чтение, прослушивание, семейное чтение. Обсуждение. | Повесть Н.Чуковского «Морской охотник» о маленькой девочке, совершившей подвиг, помогая морякам во время войны. |
| 30 | Наш кинозал. Просмотр кинофильма «Морской охотник» | 1 | Просмотр и обсуждение одноименного кинофильма. Создание детских киноафиш к фильму. | |
| 31-33 | «Дети - герои Великой Отечественной войны». | 3 | Чтение рассказов. Устный журнал «Дети – герои». | Сборник рассказов [А. Печерской](http://www.livelib.ru/author/312097) «Дети – герой Великой Отечественной войны». |
| 34 | «Папа, мама, я –читающая семья». | 1 | Праздник для родителей и детей. | Викторина по изученным произведениям.  Презентация любимых книг родителей в детстве «Дайте до детства обратный билет».  Семейный проект «Мы любим книгу». |
|  | **Итого** | **34**  **часа** |  |  |

**Требования к уровню подготовки на конец 2 года обучения:**

**должны знать:**

* правила поведения в библиотеке, порядок выдачи книг;
* элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление;
* правила пользования виртуальной библиотекой социальной сети;
* что такое аудиокниги;
* авторов, прочитанных произведений;
* жанры литературы;

**уметь:**

* умение выбирать произведения для самостоятельного чтения в соответствии с рекомендациями;
* коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
* выразительно читать небольшие по объему стихотворения;

**Учебно-тематическое планирование для 3 класса.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Вид занятий | Содержание | |
| 1-2 | «По страницам любимых книг о защитниках Отечества». | 2 | Презентация творческих работ учащихся. | Защита читательских дневников. | |
| 3-4 | Наш кинозал. Мультфильмы о героических страницах нашей Родины. | 2 | Просмотр и обсуждение мультфильмов. Создание группового проекта-мультфильма по сказке. | Мультфильмы серии «Гора самоцветов». | |
| 5-6 | «Слава русского штыка не померкнет никогда». | 2 | Уроки-викторины. Групповая деятельность. | Загадки, загаданные русскими пословицами о защите Отечества.  Загадки-шарадки с Бородинского поля.  <http://zanimatika.narod.ru/> | |
| 7-10 | [Анатолий Митяев](http://www.livelib.ru/author/12572) «Книга будущих командиров». | 4 | Чтение произведений. Выпуск групповых стенгазет. | Занимательные истории о воинской смекалке - от сражений в Древнем Риме до II мировой, рассказы об оружии, форме, правилах, кодексах. | |
| 11-12 | Яковлев Ю. «Девочки с Васильевского острова». | 2 | Чтение произведения. Инсценировка. Презентация страниц блокадного дневника. | Рассказ Юрия Яковлева «Девочки с Васильевского острова». Виртуальная экскурсия по Васильевскому острову. | |
| 13 | Наш кинозал. Просмотр кинофильма «Жила-была девочка» | 1 | Просмотр и обсуждение кинофильма по произведению И.Миксона «Жила-была девочка» о судьбе Тани Савичевой. | | |
| 14-15 | Поэтическая тетрадь: стихи о блокаде Ленинграда для детей. | 2 | Чтение стихотворений. Анализ. Конкурс чтецов. | | С.Маршак. С.Давыдов. О.Бергольц. |
| 16 | Наш кинозал. Просмотр кинофильма «Зеленые цепочки» | 1 | Просмотр и обсуждение кинофильма по произведению Н.Матвеева «Зеленые цепочки» о детях – защитниках блокадного Ленинграда. | | |
| 17 | Читательская конференция «Дети в блокадном Ленинграде». | 1 | Обобщающее занятие по произведениям о блокаде Ленинграда. Презентация творческих работ учащихся. Семейные презентации.  Презентация книг по теме для самостоятельного чтения: Алексеев С.П. «Подвиг Ленинграда 1941-1944»: рассказы для детей; Васильева Е. Маленькая ночная няня: повесть; Воскобойников В. Девятьсот дней мужества. | | |
| 18-21 | Лев Кассиль «Рассказы о войне». | 4 | Чтение и обсуждение сборника рассказов. | | Рассказы Льва Кассиля о мужестве и героизме русского народа на фронте и в тылу (на основе реальных событий). |
| 22 | Наш кинозал. Просмотр кинофильма «Мальчишки» | 1 | Просмотр и обсуждение кинофильма по произведению Л.Кассиля «Дорогие мои мальчишки». | | |
| 23 | Устный журнал «Творчество Льва Кассиля – страницы мужества нашей родины» | 1 | Обобщающее занятие по теме. Презентация детских мини-проектов. | | |
| 24-27 | Семяновский Ф. «Повесть о фронтовом детстве». | 4 | Чтение и обсуждение произведения. Встречи с ветеранами – детьми войны. Создание альбома «Дети на войне». | | |
| 28-29 | Наш кинозал. Просмотр кинофильмов о детях на линии фронта. | 2 | Просмотр и обсуждение кинофильмов «Смелого пуля боится или Мишка принимает бой», «Это было в разведке». | | |
| 30-32 | Поэтическая тетрадь: стихи о детях войны | 3 | Чтение стихотворений. Анализ. Конкурс чтецов. | | С.Михалков «Детский ботинок», «Десятилетний человек», А.Твардовский «В пилотке мальчик босоногий», С.Маршак «Не и ни», А.Барто «Вернулся». А.Молчанов «13 миллионов детских жизней». |
| 33-34 | Фотоконкурс «Я читаю! Мы читаем!» | 2 | Фотоконкурс. Творческая презентация. | | Выставка фотографий, сделанных в семье, классе, библиотеке, в музее. |
|  | **Итого** | **34 часа** |  | |  |

**Требования к уровню подготовки на конец 3 года обучения:**

**должны знать:**

* правила поведения в библиотеке, порядок выдачи книг;
* элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление;
* правила пользования виртуальной библиотекой социальной сети;
* что такое аудиокниги;
* нравственные традиции, этические нормы граждан России.
* авторов, прочитанных произведений;
* жанры литературы;

**уметь:**

* умение выбирать произведения для самостоятельного чтения в соответствии с рекомендациями;
* коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
* выразительно читать небольшие по объему стихотворения;
* оперировать справочным аппаратом для получения необходимой информации о книге.

**Учебно-тематическое планирование для 4 класса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Вид занятий | Содержание |
| 1-2 | «Лето с героями любимых книг». | 2 | Презентация творческих проектов учащихся. | Защита читательских дневников. |
| 3-5 | Фольклорные произведения защитниках Родины: былины, баллады. | 3 | Беседа. Работа с источниками. Детское творчество. | Знакомство с былинами соответствующей тематики. Творческие мини-проекты «Книга героических былин и баллад». |
| 6-8 | Наш кинозал. Мультфильмы по мотивам былин о русских богатырях | 3 | Просмотр и обсуждение мультфильмов. Создание группового проекта -образ былинного богатыря. Защита. | «Илья Муромец», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Сказ о Евпатии Коловрате», «Князь Владимир», «Василиса Микулишна». |
| 9-11 | Жанна Браун. «Зорька». | 3 | Чтение и обсуждение книги. Беседа с ветеранами – детьми войны. | Книга о военном детстве, о жизни детей в детском доме во время эвакуации. |
| 12-13 | Наш кинозал. Просмотр кинофильмов о подвиге мирного народа в войне. | 2 | Просмотр и обсуждение кинофильмов «Девочка ищет отца», «Среди добрых людей». | |
| 14-18 | [Лев Кассиль, Макс Поляновский](http://www.livelib.ru/author/212302) «Улица младшего сына». | 5 | Чтение и обсуждение книги. Просмотр одноименного кинофильма (отрывки). Сочинение по книге. Сочинение родителей о детских впечатлениях от книги. | Повесть о пионере-герое Володе Дубинине, о мальчишках и девчонках, которые жили и росли рядом со взрослыми и рядом с ними вставали на защиту родного города, рядом с ними совершали подвиги, рисковали жизнью, теряли близких... |
| 19-21 | Наш кинозал. Просмотр кинофильмов о действиях в тылу врага. | 3 | Просмотр и обсуждение кинофильмов «Зимородок» (по одноименной повести Юрия Яковлева), «Пятерка отважных»,  «Всадники». | |
| 22 | Конференция «У войны не детское лицо» | 1 | Обобщающее занятие по произведениям о детях в тылу врага, в нашем тылу. Презентация продуктов детского и семейного творчества. | |
| 23-25 | Поэтическая тетрадь: стихи о городах воинской славы. | 2 | Чтение стихотворений. Анализ. Конкурс чтецов. | Т.Лаврова «Царицын, Сталинград и Волгоград». «Курск». «Тула». «Смоленск» и пр. |
| 26-28 | Произведения о преемственности поколений. Н.Матвеева «Школа на горке». | 4 | Чтение и обсуждение книг. Семейное чтение. Подготовка семейных проектов. Диспут по прочитанным книгам. | Повесть о современных школьниках – членов поискового кружка школьного музея. |
| 29-33 | Произведения о преемственности поколений. А.Лиханов. «Мой генерал» | 5 | Повесть о взаимоотношении деда-ветерана и внука. |
| 34 | Конференция «Ветеран живет рядом». | 1 | Обсуждение темы книг А.Лиханова и Н.Матвеевой. Представление проектов «Мои родственники – защитники Родины», «Мои земляки – защитники родины» | |
|  | **Итого** | **34 часа** |  |  |

**Требования к уровню подготовки на конец 4 года обучения:**

**должны знать:**

* правила поведения в библиотеке, порядок выдачи книг;
* элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление;
* правила пользования виртуальной библиотекой социальной сети;
* что такое аудиокниги;
* нравственные традиции, этические нормы граждан России.
* авторов, прочитанных произведений;
* жанры литературы;

**уметь:**

* умение выбирать произведения для самостоятельного чтения в соответствии с рекомендациями;
* коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
* выразительно читать небольшие по объему стихотворения;
* оперировать справочным аппаратом для получения необходимой информации о книге.

**Материально-техническое обеспечение.**

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экспозиционный экран.
4. Аудио-видео записи в соответствии с тематикой курса.
5. Электронные образовательные ресурсы.

**Литература для учителя**.

1. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006
2. Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2006
3. Ксензова Г.Ю. Педагогические алгоритмы анализа воспитательного мероприятия. – Калинин, 2008
4. Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь, 2007
5. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2008
6. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
7. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – Москва, «ВАКО», 2006
8. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.

**Литература для учащихся.**

1. [**Сергей Петрович Алексеев**](http://www.livelib.ru/author/312084) **«Сто рассказов о войне». «От Москвы до Берлина».** Книга состоит из коротких рассказов о Великой Отечественной войне. Юные читатели познакомятся с героическими подвигами советских воинов, ставших на защиту своей Родины в суровом 1941 году.
2. **Константин Георгиевич Паустовский « Похождения жука-носорога» (Солдатская сказка).**
3. [**Любовь Воронкова**](http://www.livelib.ru/author/178847) **«Девочка из города». Повести. Одноименный фильм.** В книгу вошли лучшие произведения Любови Федоровны Воронковой (1906-1976) для школьников: "Солнечный денек", «Снег идет», «Золотые ключики», "Подружки идут в школу", "Девочка из города", "Гуси-лебеди" и др.
4. [**Анатолий Митяев**](http://www.livelib.ru/author/12572) **«Письмо с фронта». «Подвиг солдата».** Сборник рассказов о Великой Отечественной войне. Она предназначена детям младшего возраста для самостоятельного чтения. Автор - участник войны, проработавший четверть века в "Пионерской правде".
5. [**Голявкин В.В.**](http://www.livelib.ru/author/111622) **«Рисунки на асфальте», «Полосы на окнах», «Мой добрый папа». Одноименный фильм.**
6. [**А. Печерская**](http://www.livelib.ru/author/312097) **«Дети - герои Великой Отечественной войны».** В годы Великой Отечественной войны дети наравне со взрослыми боролись против врага. Многие из них были награждены медалями и орденами посмертно. О некоторых из них, чьи имена донесла до нас история, написаны эти рассказы.
7. **Николай Чуковский. «Морской охотник». Одноименный фильм.** Книга известного писателя Н. Чуковского рассказывает о маленькой девочке, совершившей подвиг, помогая нашим морякам во время Великой Отечественной войны.
8. **Лев Кассиль «Рассказы о войне».** Рассказы, собранные в этой книге, Лев Кассиль написал в годы Великой Отечественной войны. За каждым из них стоит реальная история — о мужестве и героизме русского народа на фронте и в тылу.
9. **Илья Миксон «Жила-была девочка». Одноименный фильм.** Книга о Тане Савичевой.
10. **Яковлев Ю. «Девочки с Васильевского острова».**
11. **Семяновский Ф. «Повесть о фронтовом детстве».**
12. **Евгений Рысс. «Девочка ищет отца». Одноименный фильм.** В этой повести рассказывается о маленькой дочке знаменитого советского генерала, которая во время Великой Отечественной войны осталась одна на земле, оккупированной гитлеровцами.
13. [**Анатолий Митяев**](http://www.livelib.ru/author/12572) **«Книга будущих командиров».** Занимательные истории о воинской смекалке - от сражений в Древнем Риме до II мировой, рассказы об оружии, форме, правилах, кодексах, и всё - именно для ребёнка, занимательно и интересно.
14. [**Лев Кассиль, Макс Поляновский**](http://www.livelib.ru/author/212302) **«Улица младшего сына». Одноименный фильм.** Повесть о пионере-герое Володе Дубинине. О мальчишках и девчонках, которые жили и росли рядом со взрослыми и рядом с ними вставали на защиту родного города, рядом с ними совершали подвиги, рисковали жизнью, теряли близких...
15. [**Валентина Осеева**](http://www.livelib.ru/author/25344) **«Васек Трубачев и его товарищи». Фильм «Отряд Трубачева сражается».** Книга о многом: о дружбе, патриотизме, взаимоотношениях и просто о жизни пионеров.
16. **А.Лиханов «Мой генерал».**
17. **Жанна Браун. «Зорька».** В первые дни войны девятилетняя героиня повести Зорька осталась без родителей и попала в детский дом. В детском доме Зорька встретится и познакомится с девчонками и мальчишками, у которых родители тоже на фронтах войны. Встретит ли Зорька здесь настоящих друзей, которые помогут пережить ей разлуку с родителями в самое тяжелое для нее время? А сможет ли она сама стать верным другом, выдержав все испытания?
18. **Вильям Козлов «Витька Грохотов и его компания»,«Витька с Чапаевской улицы».** Жестокая правда о войне, увиденная глазами мальчика-подростка.
19. **Подборка стихотворений на сайте «Заем и любим Россию».** <http://zanimatika.narod.ru/>

**Фильмы:**

1. **«Зимородок».** По одноименной повести Юрия Яковлева.  
   Узнав от бывшего военного летчика Седого о подвиге партизана-подрывника, известного под именем Зимородок, пионеры идут по местам военных подвигов земляка и пока не подозревают о том, что верный путь поиска ведет к любимому учителю...
2. **."Зимнее утро"** Фильм снят по мотивам повести Т.Цинберг «Седьмая симфония».  
   Действие фильма происходит в блокадном Ленинграде.
3. **"Пятерка отважных",** Действие происходит в пограничном городке в первые дни Второй мировой войны. Не зная, что взрослые готовятся к партизанской войне, пятеро отважных ребят решают действовать самостоятельно…
4. **"Мальчишки".** По повести Л.Кассиля «Дорогие мои мальчишки».
5. **«Зеленые цепочки».** Приключенческий фильм о блокадном Ленинграде. Трое ленинградских мальчишек осенью 1941 года, случайно найдя ракетницу, вышли на след шпионской банды. Под руководством опытного чекиста Буракова обезвредили фашистского диверсанта, орудующего в облике однорукого дяди Пети.
6. **«Всадники».** В июне 1941 года двум подросткам поручают эвакуацию в тыл породистых скаковых лошадей. Много трудных испытаний ждёт их впереди. Пробиваясь по военным дорогам, они спасают сбитого советского лётчика, попадают в окружение, где встречаются с группой красноармейцев, помогают вывезти на захваченном у немцев самолёте тяжелораненого генерала. В созданном партизанском отряде наши юные бойцы с честью сражаются наравне со взрослыми.
7. **«Девочка из города».** Великая Отечественная война. Героиня фильма, маленькая девочка Валя, в одночасье теряет все: дом, где она жила, разбомбили, маму убили фашисты... Вместе с другими детьми ее эвакуируют на Урал, но по дороге она случайно отстает от поезда. Расстроенная малышка прячется на ночь в стог сена - там ее и находит жительница расположенного неподалеку села Дарья. Добрая женщина приводит девочку к себе домой и решает оставить в семье.  
   Поначалу Валя немного дичится и никак не может найти общего языка с чужими ей людьми. Но, в конце концов, Дарья и ее дети согревают девочку своим теплом и становятся ей по-настоящему родными...
8. **«Среди добрых людей».** В фильме рассказывается о добрых сердечных людях, приютивших девочку, потерявшую родителей в дни Отечественной войны. В первые дни войны мать потеряла маленькую дочь. Ее нашла Михайлина и взяла к себе, не сомневаясь в том, что она сможет стать ей настоящей матерью. Все последующие годы она жила ради девочки. Но шло время, настоящая мать продолжала искать своего ребенка...
9. **«Смелого пуля боится или Мишка принимает бой».** 22 июня 1941 года. Обычное утро в обычном пионерском лагере у самой границы. Дети плещутся на речке, и спускающийся с неба десант воспринимают с восторгом, полагая, что идут учения. Но это немцы. Они сгоняют детей в лагерь, обносят его колючей проволокой и объявляют, что скоро всех отправят в Германию. Находящийся неподалеку батальон советских танков попытался прорваться к детям на выручку, но был разбит. Уцелел только один танк и танкист дядя Вася (М. Чигарев). На него-то случайно и натыкается Мишка Скворцов, которому немцы поручили сжечь пионерские галстуки, а он их обманул и из лагеря сбежал. Обрадованный такой встрече, Мишка просит дядю Васю помочь выручить ребят из немецкого плена. Танкист соглашается. На единственном танке с одним маленьким помощником начинается операция по спасению юных пионеров.
10. **«Это было в разведке**». Фильм создан по реальным событиям из боевой биографии разведчика Александра Ивановича Колесникова. Юный Саша, как и герой фильма, Вася Колосов, сбежал со своим другом в 1943 году на фронт.

В отличие от прототипа, герой фильма - сирота. В эшелоне Вася знакомится с сержантом, который проявил участие к судьбе паренька. Сержант его привозит в танковую часть. Во избежание хлопот, связанных с появлением мальчугана, командир приказывает отправить парня в тыл. Но Вася сбегает от провожатых и даже умудряется в лесу обнаружить немецкого парашютиста. Получив медаль за поимку фашиста, Василий становится своим для танкистов. Впереди новые приключения: плен, чудесное спасение из лап врага и новая встреча с танкистами.

1. **«Бой под Соколом».** Ребята-тимуровцы устроили военную игру, очень похожую на настоящие боевые действия. Воюют между собой "северные" и "южные". Всё у них почти по-настоящему: разведка в тылу врага, захват пленных, "стрельба" из водомётов вместе пулемётов и пушек, штурм крепости... Но вдруг прибежал мальчишка и закричал: "Война! Фашисты напали на нашу страну!" И тогда уже тимуровцы включаются в настоящую боевую работу: тушат "зажигалки" на крышах, дежурят по ночам, помогают семьям фронтовиков.
2. **«Садись рядом, Мишка».** О блокадном Ленинграде, семилетнем Мишке Афанасьеве, его брате Гене и сестренке Оксане. Выступая с концертами в госпиталях, ребята общались с фронтовиками и верили в победу.