**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 8**

**имени Павла Александровича Щипанова города Кузнецка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  методического объединения  учителей естественно-географического цикла  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г | ПРИНЯТО  Педагогическим советом  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  С.В. Шалькина  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ГЕОГРАФИИ**

**для 10 класса**

**учитель**

**Гарскова О.Н.**

**Кузнецк, 2018 год**

**Статус документа**

Рабочая программа по географии для 10 класса разработана на основе Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 8 им. П. А. Щипанова города Кузнецка, Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

**Структура программы**

Рабочая программа включает следующие разделы:

* Планируемые результаты освоения учебного предмета;
* Содержание учебного предмета с перечнем разделов;
* Тематическое планирование

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПЕДМЕТА**

***Личностные результаты*:**

Личностным результатом обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие ***личностные результаты*** обучения географии:

• ценностные ориентации обучающихся средней школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

— осознание целостности природы, населения и хозяйства крупных регионов и стран;

— представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

— осознание единства мирового географического пространства как единой среды обитания всех населяющих его народов, определяющей общность их исторических судеб;

— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• гармонично развитые социальные чувства и качества:

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

— патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

***Метапредметные результаты*** освоения обучающихся 10 класса по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

***Предметными результатами*** освоения обучающимися 10 класса программы по географии являются:

• умение приводить примеры современных географических исследований и давать оценку их значения;

• доказывать фактами взаимосвязь географических наук; приводить примеры законов, теорий, понятий и терминов из разных курсов школьной географии, объяснять их особенности и различия;

• давать оценку различным источникам географических знаний;

• называть типично географические методы исследований. приводить примеры современных географических исследований и давать оценку их значения;

• доказывать фактами взаимосвязь географических наук;

• приводить примеры законов, теорий, понятий и терминов из разных курсов школьной географии, объяснять их особенности и различия;

• давать оценку различным источникам географических знаний;

называть типично географические методы исследований.

• приводить примеры современных географических исследований и давать оценку их значения;

• доказывать фактами взаимосвязь географических наук;

• приводить примеры законов, теорий, понятий и терминов из разных курсов школьной географии, объяснять их особенности и различия;

• давать оценку различным источникам географических знаний;

• называть типично географические методы исследований.

• объяснять значение основных понятий и представлений темы;

• приводить примеры влияния различных природных и социально-экономических факторов на численность, воспроизводство, расселение и размещение населения;

• приводить аргументированные доказательства влияния этнического или религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны;

• сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения;

• использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения;

• давать характеристики на основании картографических данных;

• читать и анализировать тематические карты: показывать на карте и объяснять географию явлений и процессов, выявлять причинно-следственные связи на основе сопоставления

карт, делать аналитические выводы.

• объяснять значение основных понятий и представлений темы;

• давать характеристику основных этапов развития мирового хозяйства;

• приводить примеры влияния НТР на развитие мирового хозяйства; транснационализации и экономической интеграции в мировом хозяйстве;

• показывать на конкретных примерах влияние того или иного фактора на размещение хозяйства;

• приводить примеры типов промышленных и сельскохозяйственных районов в мире;

разного пространственного рисунка размещения хозяйства в странах и регионах мира;

различных показателей для характеристики экономической мощи любого государства;

• давать характеристику состояния экономики страны с использованием различных источников информации; сравнительную характеристику двух или более стран;

• выявлять причинно-следственные связи: между особенностями современного мирового хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития, особенностями

пространственного рисунка размещения хозяйства и факторами, его определяющими;

приводить примеры участия стран в МЭО, перечислять формы МЭО и объяснять их взаимную связь и изменения во времени, приводить примеры взаимосвязей между масштабами и степенью участия в МЭО в зависимости от уровня экономического развития, конкурентоспособности и степени открытости экономики страны;

объяснять на конкретных примерах факторы, определяющие конкурентоспособность страны;

• показывать на конкретных примерах изменение структуры внешней торговли во времени;

• приводить примеры мировых финансовых центров и их значения в МЭО, географию их размещения;

• называть международные финансовые организации, аргументируя их появление и назначение;

• отбирать финансовые характеристики для определения уровня экономического развития страны;

• доказывать объективность процесса глобализации мирового хозяйства;

• объяснять и аргументировать разницу между НТП и НТР и их влияние на структуру промышленности, сельского хозяйства и транспорта, территориальную структуру мирового хозяйства;

• называть основные параметры, определяющие место любой страны в мире;

• доказывать дифференциацию стран мира как результат глобализации современного мира;

• аргументировать влияние информационной революции на развитие и размещение производства;

• обосновывать место России в мировом хозяйстве.

*Обучающийся 10 класса**получит возможность научиться:*

• *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

• *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*

• *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

• *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения мира, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

• *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

ГЕОГРАФИЯ.

10 класс Базовый уровень.

(35 часов)

**Раздел 1. Географическая картина мира (25 ч)**

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

**География как наука. Методы географических исследований и источники географической информации**. Уникальная роль географии в системе наук: формирование образа конкретной территории. Основная цель современной географии — обоснование путей рациональной организации общества, изучение процессов взаимодействия природы и общества на конкретной территории. История развития географической науки, основные этапы. Структура современной географии: физико-географические и общественные географические науки, картография. Элементы научных знаний: учения, теории, законы, закономерности, концепции, гипотезы, понятия и термины. Источники географической информации: экспедиционные наблюдения, исторические документы, статистика, средства массовой информации, учебные материалы. Методы географических исследований: описательный, сравнительный, картографический, статистический, моделирования, прогнозирования, геоинформационный.

**ТЕМА 1. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (3 ч)**

**Природные условия и природные ресурсы — основа экономического развития**. Классификация природных ресурсов по характеру использования: для промышленности, сельского хозяйства и отдыха человека. Понятие о природно-ресурсном потенциале. Географическое пространство, егоосновные виды (суша, Мировой океан, воздушное пространство) и особенности (величина, географическое положение,природное многообразие, экологическое состояние). Территория как главный ресурс для экономического развития.Основные направления использования территории: для проживания людей, для ведения хозяйства, основа географического разделения труда, сфера геополитических интересовразличных стран. Понятие об эффективной территории. Особенности пространства Мирового океана, его природная специфика, политическое и экономическое значение. Понятиео ресурсообеспеченности территорий и стран мира.

Взаимодействие общества и природной среды. Влияние природной среды на антропологические характеристики человека, его образ жизни, хозяйственную деятельность (в том числе на специализацию хозяйства). История взаимоотношений человека и природной среды. Постоянное расширение масштабов вторжения человека в природу. Формирование ноосферы. Учение В. И. Вернадского о ноосфере. География природопользования. Развитие человечества как история взаимоотношений человека и природы. Понятие о природопользовании. Рациональное и нерациональное природопользование. Типология стран по особенностям природопользования. Отрицательные последствия нерационального природопользования; истощение многих видов природных ресурсов и ухудшение их качества. Основные методы рационального природопользования: экономические, технологические, санитарно-гигиенические.

**Практическая работа**. **1**. Оценка ресурсообеспеченности США и Китая.

**ТЕМА 2. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (6 ч)**

**Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения**. Динамика численности населения мира в XX—XXI вв. Типы воспроизводства населения: традиционный, переходный, современный. Особенности естественного движения населения в странах трех типов воспроизводства. Концепция демографического перехода и его социально-экономическая основа. Демографическая политика иее основные виды: ограничительная, стимулирующая. Возрастная структура населения различных регионов мира;«зрелые» и «молодые» регионы. Старение нации и омоложение населения в возрастной структуре мирового населения.Продолжительность предстоящей жизни населения и ее региональные различия. Парадокс полового состава мировогонаселения: преобладание мужского населения в мире и преобладание женского населения в большинстве стран мира.Половозрастные пирамиды и их анализ.

**Географический рисунок мирового расселения**. Географическая история расселения человека по планете. Основные особенности современного размещения населения. Плотность населения; ареалы повышенной плотности населения. Три типа размещения населения (городской, сельский, кочевой), их мировая география. Понятие об урбанизации, ее основные этапы (формирующаяся, развитая и зрелая урбанизация) и их

специфика. Урбанизация в развитых и развивающихся странах. Миграции населения, их критерии и виды. Внутренние и внешние, постоянные и временные миграции.

**Человечество — мозаика рас и народов**. Расовый состав населения мира и его региональные особенности. Понятие об этносе (народе). Этнические процессы в современном мире: объединение, разъединение, консолидация. Национальный состав населения мира; одно-, дву- и многонациональные страны. Классификация народов мира по языковому принципу; основные языковые семьи и группы и особенности их

размещения.

**Современная география религий**. Религия, ее географические виды: мировые, этнические, традиционные религии. Очаги возникновения и современная география распространения основных религий. География паломничества к святым местам. Особенности религиозного состава населения стран мира. Храмовые сооружения как элемент культурного ландшафта; их основные виды.

**Уровень и качество жизни населения**. Уровень и качество жизни как основные критерии, определяющие условия жизни людей. Основные показатели уровня жизни населения: размеры доходов, размеры производства продукции в расчете на душу населения. Богатые и бедные страны мира. Уровень бедности, справедливость в распределении доходов населения. Качество жизни населения и его составляющие: экономическая, экологическая и социальная. Индекс развития человеческого потенциала как показатель качества жизни населения.

**Практические работы**. 2. Анализ современного состояния естественного движения населения мира. 3. Выявление главных тенденций в современном процессе урбанизации. 4. Составление характеристики «идеального города» — «экополиса».

**ТЕМА 3. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (15 ч)**

**Особенности развития современного мирового хозяйства**. Понятие о мировом хозяйстве; основные этапы его развития. Факторы формирования мирового хозяйства: глобализация, интернационализация, научно-техническая революция (НТР),социализация. Научно-технический прогресси НТР. Научно-технический потенциал и его составляющие. Глобализация как всемирный процесс; ее проявления в экономической, политической и социальной сферах жизни современного общества. Мировое хозяйство в эпоху глобализации; широкое развитие процессов транснационализации иэкономической интеграции. Географические аспекты экономической интеграции и деятельности транснациональныхкорпораций (ТНК). Главные интеграционные объединения.Человек в современном мировом хозяйстве.

**Факторы размещения хозяйства**. Понятия о факторах размещения производства. Основные факторы размещения хозяйства: территория, природно-ресурсный потенциал,

экономико-географическое положение, трудовые ресурсы, потребитель, транспорт и связь, научно-технический потенциал; их характеристика. Изменение роли факторов в процессе исторического развития хозяйства. Типы промышленных районов: старопромышленные, новые промышленные, районы концентрации новейших производств. Государственная региональная политика.

**«Кто есть кто» в мировой экономике**. Страны мира в мировом хозяйстве. Основные экономические показатели, определяющие место страны: размеры (масштабы), структура,

темпы и уровень развития экономики. Показатели размеров экономики: валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП); страны-лидеры по размерам ВВП. Структура хозяйства и соотношение важнейших сфер экономики (сельского хозяйства, промышленности и непроизводственной сферы) по занятости населения и стоимости произведенной продукции. Различия в темпах экономического развития в странах мира на рубеже XX—XXI вв.; их социально-экономическая обусловленность. Основные показатели, характеризующие уровень экономического развития страны: ВВП на душу населения, производительность труда, доля наукоемкой продукции в производстве и экспорте и др.

**Мировое аграрное производство**. Значение аграрного производства. Страны-лидеры по производству сельскохозяйственной продукции. Структура производства в мировом сельском хозяйстве и ее региональные различия. Структура и география мирового растениеводства; ведущая роль зерновых и технических культур (главные культуры). География мирового животноводства; особенности размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства. Уровень развития сельского хозяйства и его показатели: производительность труда, производство продукции в расчете на душу населения и единицу сельскохозяйственных угодий, уровень механизации и химизации, самообеспеченность страны продовольствием и др.

**Горнодобывающая промышленность мира**. Горнодобывающая промышленность в мировом хозяйстве. Структура добычи минерального сырья; особая роль топлива и металлических руд. Изменения в структуре производства и географии мировой топливной промышленности. Особенности географии добычи минерального сырья. Страны-лидеры в добыче полезных ископаемых; главные горнодобывающие державы. Актуальные проблемы развития горнодобывающей промышленности мира: ресурсообеспеченность, рациональное использование, резкие колебания цен на сырье и пр.

**Обрабатывающая промышленность мира**. Роль обрабатывающей промышленности в мировом хозяйстве. Особенности географии мировой обрабатывающей промышленности; ведущая роль стран Азии, страны-лидеры. Прогрессивные сдвиги в структуре обрабатывающей промышленности; ведущая роль машиностроения и химической промышленности. Структура мирового машиностроения; особое значение автомобильной

промышленности, ее современная география.

**Непроизводственная сфера мирового хозяйства**. Место непроизводственной сферы в мировом хозяйстве. Структура непроизводственной сферы: услуги, финансы, транспорт и

связь, внутренняя торговля, управление. Особенности географии отдельных секторов непроизводственной сферы. Главные виды деловых и потребительских услуг; их география.

**Мировая транспортная система**. Транспортная система мира; ее география; влияние НТР; роль отдельных видов транспорта. Обеспеченность транспортными путями. Типы

конфигурации транспортной сети. География мировых грузопотоков. Уровень развития транспорта и его показатели.

**Современная информационная экономика**. Развитие информационной экономики и информационной индустрии в постиндустриальную эпоху. Структура и география информационной экономики. Основные виды информационных услуг. Типы научно-производственных центров: технополисы, города науки, технопарки; их географическая специфика.

**Современные мирохозяйственные связи**. Международное географическое разделение труда (МГРТ) как основа развития международных экономических отношений (МЭО).

Труды Н. Н. Баранского. Международная специализация производства и ее виды: межотраслевая, предметная, технологическая, подетальная. Подетальная специализация и

международное кооперирование производства. Масштабы участия стран в МЭО; ведущая роль стран-лидеров (США, Япония, Китай, Германия). Степень участия стран в МЭО;

различный уровень открытости их экономики. Понятие о международной конкурентоспособности стран; факторы, ее определяющие. Основные формы МЭО: международная специализация и кооперирование производства, внешняя торговля товарами, внешняя торговля услугами (финансовые отношения, торговля научно-техническими знаниями, международный туризм, международный рынок рабочей силы).

**Внешняя торговля товарами**. Динамичное развитие внешней торговли как свидетельство дальнейшей интернационализации производства. Прогрессивные сдвиги в структуре внешней торговли — постоянное увеличение доли готовой промышленной продукции и уменьшение доли сырья. Особенности географии мировой внешней торговли; ведущая роль Европы и Азии и стран-лидеров (США, Китай и Германия). Главные торговые потоки: внутриевропейская и внутриазиатская торговля. Баланс (сальдо) внешней торговли; факторы его формирования и экономическая роль. Уровень

развития внешней торговли.

**Международные финансовые отношения.** Международные финансовые отношения (МФО) как совокупность трех мировых рынков: валютного, кредитного и инвестиционного. Понятие о валюте; виды валют: национальная, иностранная, коллективная, резервная. Главная коллективная валюта — евро и география ее распространения. Доллар США и евро — основные резервные валюты мира. География мировой валютной торговли. Валютные резервы и золотой запас стран мира; источники их формирования и экономическая роль. Роль международных кредитов в развитии экономики; государственное и частное кредитование. Внешняя задолженность стран мира; причины ее образования и возможности ликвидации. Мировой рынок инвестиций и его

география. Новые мировые финансовые центры и специфика их деятельности («налоговые гавани» и офшоры).

**Международный туризм**. Экономическая роль международного туризма. Классификация видов туризма: приморский, морской круизный, горнолыжный, познавательный, религиозный, паломнический и др.; их география. Основные туристические потоки: внутриевропейский, американо-европейский. Регионы и страны-лидеры международного туризма; ведущая роль европейских стран (Франции, Испании и Италии), а также США и Китая.

**Практические работы**. 5. Определение сдвигов в размещении обрабатывающей промышленности. 6. Составление характеристики автомобильной промышленности мира.

то России в мировом хозяйстве.

**Раздел 2. Многоликая планета (39ч. ; в 10 классе-10 часов)**

**ТЕМА 4. ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЛИК РЕГИОНОВ И СТРАН МИРА (2 ч)**

**Общая характеристика регионов и стран мира**. Понятие о географическом регионе и субрегионе. Части света как историко-географические регионы мира; их географическое наследие и географическая специфика. Географическое наследие как элемент культуры и цивилизации, оказавший большое влияние на современные географические особенности региона. Географическая специфика региона как историко-географический анализ пространственного рисунка размещения населения и хозяйства. Особенности состава каждого региона мира. Место регионов в современном мире. Политическая карта как политический портрет мира; ее особенности. Государства и страны на политической карте. Особенности территории стран: географическое положение, величина, конфигурация. Государственное устройство стран мира: формы правления (республики и монархии) и территориально-государственное устройство (унитарные страны и федерации). Специфика государственного устройства некоторых стран мира: абсолютные и теократические монархии, страны Содружества и др. Непризнанные государства на карте мира.

**Геополитический образ мира**. Понятие о геополитике. Составляющие геополитики: определение сферы геополитических интересов страны, построение системы отношений с

различными странами, разработка методов обеспечения интересов государства. Сферы геополитических интересов различных стран мира и методы обеспечения геополитических интересов страны: экономические, политические, военные, культурологические и др. Геополитическое положение стран мира и его составляющие: экономическая и военная мощь, ресурсный потенциал и др. Современная геополитическая

ситуация в мире. Политическая география как ветвь географической науки.

**Практическая работа**. 7. Составление сравнительной характеристики геополитического положения стран мира.

**ТЕМА 5. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА (8 ч)**

**Зарубежная Европа в современном мире.** Место зарубежной Европы: небольшая территория и численность населения, ограниченный природно-ресурсный потенциал, крупный экономический и военный потенциал, большой геополитический вес. Политическая карта и изменения на ней во второй половине XX в. Высокая степень заселенности территории. Старение нации и массовая иммиграция. Зрелая урбанизация; крупнейшие агломерации и мегалополисы. Однородность этнического и религиозного состава населения большинства стран. Этнические и конфессиональные проблемы и конфликты. Крупный экономический потенциал, ведущие позиции в системе международных экономических отношений. Европа — зона самых активных интеграционных процессов. Влияние интеграции на географию хозяйства региона. Особенности географического (пространственного) рисунка европейского хозяйства: высокая степень освоенности территории, единое экономическое пространство. Современный пространственный рисунок европейского хозяйства; европейское экономическое ядро, основные экономические ареалы, главная экономическая ось.

**Внутренние различия в Европе. Северная Европа. Норвегия: природная среда в жизни человека.** Природные, политические и социально-экономические различия внутри зарубежной Европы. Географические субрегионы и их специфика. Северная Европа: приморское положение; морские, лесные, гидроэнергетические ресурсы; малая численность населения и высокие стандарты жизни; старые (рыболовство, лесное хозяйство, судоходство и пр.) и новые (добыча нефти и природного газа, электроника и пр.) отрасли международной специализации хозяйства. Природные условия и природные ресурсы как основа зарождения и развития хозяйства Норвегии. Особая роль моря в жизни норвежцев. Традиционные виды хозяйства: морское и лесное хозяйство, горно-металлургическое производство. Развитие рыболовства, морского транспорта, целлюлозно-бумажной и алюминиевой промышленности. Нефтяная эпоха в жизни Норвегии; изменения в структуре хозяйства и новая международная специализация страны; значительное повышение уровня жизни населения. Особенности размещения населения и хозяйства страны: особая роль прибрежных районов и столичной агломерации.

**Средняя Европа. Германия — «экономический локомотив Европы»**. Географический облик Средней Европы: значительная численность населения, массовая иммиграция;крупный экономический потенциал и ведущая роль стран субрегиона в мировом хозяйстве и международных экономических отношениях, крупномасштабное развитие всех основных производств; экологические проблемы. Историко-географические и социальные факторы превращения Германии в европейского лидера. Длительная политическая раздробленность Германии; поздняя индустриализация. Раскол и объединение Германии во второй половине XX в. Географическое положение Германии в Европе: ключевое центральное положение, высокая степень соседства (большое количество стран-соседей). Ограниченный природно-ресурсный потенциал страны; значительные ресурсы угля и калийных солей; благоприятные агроклиматические ресурсы. Крупная численность населения; нулевой прирост населения и массоваяиммиграция. Традиционные трудовые навыки населения. Возрастающая роль немецкого языка в современном мире. Крупные масштабы и высокий уровень развития хозяйствастраны. Высокая экспортность производства; активное участие в системе международных экономических отношений. Полицентрический пространственный рисунок немецкого хозяйства и его исторические корни. Ведущая роль крупнейших промышленно-городских агломераций.

**Средняя Европа. Многоликая Франция**. Особенности географического положения и природных условий Франции. Многообразие природных ландшафтов страны. Население

Франции: черты сходства и отличия в сравнении с другими европейскими странами. Особая роль Парижа и столичной агломерации. Национальный состав населения; иммигранты и национальные меньшинства, особенности их размещения. Значительные масштабы и высокий уровень развития французского хозяйства. Отрасли международной специализации: агропромышленный и военно-промышленный комплексы, туризм и др. Регионы страны: Парижский, Восточный, Лионский, Западный, Юго-Западный, Средиземноморский; их географический облик.

**Средняя Европа. Великобритания: от традиций до современности.** Великобритания как одна из великих держав; ее место в современном мире. Историко-географические особенности формирования населения (иберийцы, кельты, римляне, англы, саксы). Национальный состав населения: англичане, шотландцы, валлийцы (уэльсцы), ольстерцы. Британия — страна традиций; политические традиции, традиционный образ жизни британцев. Внутренние географические различия. Географический облик районов страны:

Юго-Восток, Юго-Запад, Центральная Англия, Йоркшир и Ланкашир, Северная Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия (Ольстер).

**Южная Европа. Италия на мировых рынках**. Географический облик Южной Европы: приморское положение; крупные рекреационные ресурсы мирового значения; отрасли международной специализации (туризм, субтропическое земледелие, легкая промышленность и современные производства). Факторы формирования специализации хозяйства Италии. Приморское положение страны в Средиземноморском бассейне. Благоприятные агроклиматические и рекреационные ресурсы. Значительные трудовые ресурсы. Коренное изменение характера внешних миграций населения во второй половине XX в.: от эмиграции к иммиграции. Европейская экономическая интеграция и углубление международной специализации итальянского хозяйства. Особое место Италии на международных рынках потребительских товаров и туризма. Роль Севера и Юга Италии в хозяйстве и экспорте страны.

**Восточная Европа. Венгрия** **— страна на перекрестке Европы**. Восточная Европа: значительный ресурсный потенциал; коренные социально-экономические преобразования,

смена модели развития; вступление большинства стран в ЕС и НАТО. Центральное положение Венгрии на Европейском континенте. Заселение территории финно-угорскими народами и создание Венгерского государства. Географическое положение и его влияние на этноконфессиональный состав населения. Современное геополитическое положение страны: продолжающаяся интеграция в Западную Европу, участие в НАТО, ЕС и Шенгенском соглашении. Западноевропейская внешнеэкономическая ориентация и международная специализация; развитие международного туризма (в том числе транзитного). Влияние географического положения на формирование пространственного рисунка размещения населения и хозяйства страны. Гипертрофированное развитие Будапешта; его доминирующая роль в жизни страны.

**Практические работы**. 8. Анализ историко-географических особенностей формирования экономического пространства Европы. 9. Составление характеристики географического пространства Италии. 10. Создание географического образа территории зарубежной Европы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся |
| 1 | **РАЗДЕЛ 1.**  **Географическая картина мира (25ч)** | 25 ч |  |
| 2 | **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**  **География как наука. Методы географических исследований и источники географической информации**. | **1 ч** | *-приводить примеры современных географических исследований и давать оценку их значения;*  *-доказывать фактами взаимосвязь географических наук;*  *-приводить примеры законов, теорий, понятий и терминов из разных курсов школьной географии, объяснять их особенности и различия;*  *-давать оценку различным источникам географических знаний;*  *-называть типично географические методы исследований.* |
| 3 | **ТЕМА 1. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (3 ч)**  **Природные условия и природные ресурсы — основа экономического развития*.*** | 3 ч | *-объяснять значение основных понятий и представлений темы;*  *на конкретных примерах анализировать динамику изменения взаимоотношений человека и природы;*  *-делать выводы о роли человека в создании антропогенной среды;*  *-приводить примеры положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды;*  *-обосновывать необходимость рационального природо-пользования;*  *-приводить примеры различных методов рационального природопользования;*  *-сравнивать характер природопользования в разных странах.* |
| 4 | **ТЕМА 2. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (6 ч)**  **Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения** | 6 ч | *-объяснять значение основных понятий и представлений темы;*  *-приводить примеры влияния различных природных и социально-экономических факторов на численность, воспроизводство, расселение и размещение населения;*  *-приводить аргументированные доказательства влияния*  *этнического или религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны;*  *-сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения;*  *-использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения;*  *-давать характеристики на основании картографических*  *данных;*  *-читать и анализировать тематические карты: показывать на карте и объяснять географию явлений и процессов, выявлять причинно-следственные связи на основе сопоставления карт, делать аналитические выводы.* |
| 5 | **Географический рисунок мирового расселения** |
| 6 | **Человечество — мозаика рас и народов**. |
| 7 | **Современная география религий** |
| 8 | **Уровень и качество жизни населения** |
| 9 | **ТЕМА 3. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (15ч)**  **Особенности развития современного мирового хозяйства**. | 15 ч  (14 ч +1 резерв) | *-объяснять значение основных понятий и представлений темы;*  *-давать характеристику основных этапов развития мирового хозяйства;*  *-приводить примеры влияния НТР на развитие мирового хозяйства;*  *-приводить примеры транснационализации и экономической интеграции в мировом хозяйстве;*  *-показывать на конкретных примерах влияние того или иного фактора на размещение хозяйства;*  *-приводить примеры типов промышленных и сельскохозяйственных районов в мире;*  *-приводить примеры разного пространственного рисунка размещения хозяйства в странах и регионах мира;*  *-приводить примеры различных показателей для характеристики экономической мощи любого государства;*  *-давать характеристику состояния экономики страны с использованием различных источников информации;*  *-давать сравнительную характеристику двух или более стран;*  *-выявлять причинно-следственные связи: между особенностями современного мирового хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития, особенностями пространственного рисунка размещения хозяйства и факторами, его определяющими;*  *-приводить примеры участия стран в МЭО, перечислять*  *формы МЭО и объяснять их взаимную связь и изменения во времени, приводить примеры взаимосвязей между масштабами и степенью участия в МЭО в зависимости от уровня экономического развития, конкурентоспособности и степени открытости экономики страны;*  *-объяснять на конкретных примерах факторы, определяющие конкурентоспособность страны;*  *-показывать на конкретных примерах изменение структуры внешней торговли во времени;*  *-приводить примеры мировых финансовых центров и их значения в МЭО, географию их размещения;*  *-называть международные финансовые организации, аргументируя их появление и назначение;*  *-отбирать финансовые характеристики для определения уровня экономического развития страны;*  *-доказывать объективность процесса глобализации мирового хозяйства;*  *-объяснять и аргументировать разницу между НТП и НТР*  *и их влияние на структуру промышленности, сельского хозяйства и транспорта, территориальную структуру мирового хозяйства;*  *-называть основные параметры, определяющие место любой страны в мире;*  *-доказывать дифференциацию стран мира как результат глобализации современного мира;*  *-аргументировать влияние информационной революции на развитие и размещение производства;*  *-обосновывать место России в мировом хозяйстве.* |
| 10 | **Факторы размещения хозяйства** |
| 11 | **«Кто есть кто» в мировой экономике** |
| 12 | **Мировое аграрное производство**. |
| 13 | **Горнодобывающая промышленность мира** |
| 14 | **Обрабатывающая промышленность мира** |
| 15 | **Непроизводственная сфера мирового хозяйства** |
| 16 | **Мировая транспортная система**. |
| 17 | **Современная информационная экономика** |
| 18 | **Современные мирохозяйственные связи**. |
| 19 | **Внешняя торговля товарами** |
| 20 | **Международные финансовые отношения.** |
| 21 | **Международный туризм**. |
| 22 | **Обобщение по теме» География мирового хозяйства»** |  |  |
| 23 | **РАЗДЕЛ 2. Многоликая планета (39ч.; в 10 классе-10 часов)** | 10 ч | *объяснять значение основных понятий и представлений темы;*  *- отбирать критерии районирования и предлагать свои варианты районирования;*  *- составлять комплексные, сравнительные характеристики регионов и стран мира;*  *- отбирать и представлять специфические особенности региона, субрегиона, страны;*  *-четко определять признаки государства и страны, приводить примеры;*  *-находить и показывать на карте основные географические объекты;*  *-приводить аргументы в пользу утверждения «политическая карта — политический портрет мира».* |
| 24 | **ТЕМА 4. ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЛИК РЕГИОНОВ И СТРАН МИРА (2 ч)**  **Общая характеристика регионов и стран мира** | 2 ч |
| 25 | **Геополитический образ мира** |
| 26 | **ТЕМА 5. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА (8 ч)**  **Зарубежная Европа в современном мире** | 8ч. | *-объяснять значение основных понятий и представлений темы;*  *-отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию;*  *-читать и анализировать тематические и комплексные карты;*  *-аргументированно доказывать изменения в структуре и географии хозяйства Европы под влиянием интеграционных процессов;*  *-находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности зарубежной Европы, определяющие ее географический образ и географический образ субрегионов Северной, Средней, Южной и Восточной Европы;*  *-называть географические особенности стран и субрегионов Европы и объяснять закономерности их формирования и развития;*  *-составлять комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Европы;*  *-сравнивать и анализировать исторические, статистические и картографические данные для определения специфики развития стран;*  *-выявлять причинно-следственные связи, определяющие специфику социально-экономического развития различных стран Европы.* |
| 27 | **Внутренние различия в Европе. Северная Европа. Норвегия: природная среда в жизни человека.** |
| 28 | **Средняя Европа. Германия — «экономический локомотив Европы»**. |
| 29 | **Средняя Европа. Многоликая Франция** |
| 30 | **Средняя Европа. Великобритания: от традиций до современности.** |
| 31 | **Южная Европа. Италия на мировых рынках** |
| 32 | **Восточная Европа. Венгрия** **— страна на перекрестке Европы** |